جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين

اعداد
نريدة حسني صالح

اشراف
أ.د عماد صالح عبدالحق

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية بنابلس، فلسطين.
2013

الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين

إعداد

نريدة حسني صالح

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 10/ 10/ 2013، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة: التوقيع

1. د. عماد صالح عبد الحق / مشرفاً ورئيساً .....

2. د. بهجت أبو طامع/ ممتحناً خارجياً .....

3. د. بدر رفعت دويكات / ممتحناً داخلياً .....

الاهداء

الى نبض الأمة شفيع العباد من أضاء الدروب وعمر بذكر الله القلوب... الغالي محمد صلى الله عليه وسلم.

الى أبي وأمي... الى وطني الحبيب فلسطين... الى قريتي كفرالديك.

الى من علمني كيف أمسك بالقلم... وكيف أخط الكلمات بلا ندم... أنحني أمامك عرفانا بالجميل... يا من سقيتني سر الانسان الأصيل... أبي الحبيب.

الى من سهرت وربت ليضاء في وجهي الطريق ويبتسم لي ثغر الزمان... الى المدرسة التي ما زلت أتعلم منها رمز الحنان... أمي الحنونة.

الى شريك حياتي... الى من سأحمل اسمه حتى مماتي... أنت شمسي التي استمد منها دفئي... وأنت قمري الذي استمد منه أملي وشوقي... خطيبي الغالي (جهاد).

الى أعز الناس وأكثرهم حبا في نفسي... الى شمعات تنير لي ظلمة حياتي... الى من بهم أكبر وعليهم أعتمد... أخوتي وأخواتي حفظهم الله (نائل، نضال، ندى، نداء، نائلة) وأزواجهن وزوجاتهن وأولادهن الأعزاء.

الى من تحلو بالايخاء وتميزو بالوفاء... الى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم... صديقاتي (عايشة، أسماء، أنصار).

الشكر والتقدير

الحمدلله الذي وهبني المقدرة اللازمة على انجاز هذه الدراسة، التي كانت احدى امالي في الحياة.

عندما تلمع في الأحداث دمعة وترتسم على الشفاه ابتسامة وترتعش الأيدي كارتعاش شفتي العطشان بملامسة حافة الكأس الملآن أمام اللسان، فيتلعثم اللسان بكلمات الشكر ممزوجة بالوفاء لكل معلم بناء.

ولا يسعني الا أن أتقدم بخالص الشكر والجزيل والعرفان، بالجميل والاحترام والتقدير، لمن أنار لي الدرب لتحقيق غايتي، بما أسداه لي من نصح وارشاد. الى رمز العطاء والبذل الأستاذ الدكتور الفاضل عماد عبدالحق، وأشكره على وقوفه جنبي خطوة بخطوة، فكان لي المشرف والأب الناصح الراشد الى الطريق السليم.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل الى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور عماد عبدالحق والدكتور بدر دويكات والدكتور بهجت أبو طامع لقبولهم مناقشة هذه الرسالة واعطاء الملاحظات العلمية والقيمة.

كما وأتقدم بجزيل الشكر الى جامعتي جامعة النجاح الوطنية التي أتاحت لي الفرصة للقيام بهذه الدراسة، والى جميع أساتذتي في كلية التربية الرياضية وعلى رأسهم عميد كلية التربية الرياضية الدكتور وليد خنفر.

وانني عاجزة عن بيان شكري العظيم لصديقاتي (أسماء، أنصار)، وخالتي علياء وأولادها الأفاضل، لما قدموا لي من كل المساعدة والمساندة لانجاح ذلك العمل.

والى كل من دعا لي دعوة في ظهر الغيب، الى كل من سقط من قلمي سهوا عن ذكره.

الاقرار

أنا الموقع/ة أدناه، مقدم/ة الرسالة التي تحمل العنوان:

الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة انما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الاشارة اليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name: **اسم الطالبة:**

Signature: **التوقيع:**

Date: **التاريخ:**

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الاهداء	ت
الشكر والتقدير	ث
اقرار	ج
فهرس الجداول	د
فهرس الملاحق	ذ
ملخص الدراسة	ر
الفصل الأول: مقدمة الدراسة وخلفيتها	1
المقدمة	2
أهمية الدراسة	5
مشكلة الدراسة	5
أهداف الدراسة	6
تساؤلات الدراسة	6
حدود الدراسة	7
مصطلحات الدراسة	7
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	8
الاطار النظري	9
الدراسات السابقة	21
التعليق على الدراسات السابقة	29
الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات	32
منهج الدراسة	33
مجتمع الدراسة	33
عينة الدراسة	33
متغيرات الدراسة	34
اجراءات الدراسة	35
صدق الأداة	35
ثبات الاداة	35

المعالجات الاحصائية	36
الفصل الرابع: عرض النتائج	37
عرض النتائج	38
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات	53
مناقشة النتائج	54
الاستنتاجات	61
التوصيات	62
قائمة المراجع والمصادر	63
الملاحق	69
Abstract	**b**

فهــرس الجــداول

الرقم	الموضـــــــوع	الصفحة
.1	توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة	33
.2	معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة ودرجتها الكلية	36
.3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين	39
.4	الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات لدى خريجي كليات وأقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة المشرفين التربويين	45
.5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير الجنس	46
.6	اختبار (ت) ودلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس	47
.7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات الأكاديمية تبعا لمتغير الجامعة.	48
.8	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجامعة	49
.9	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لتحديد الفروق في الكفايات الأكاديمية.	51

فهرس الملاحق

الرقم	الموضوع	الصفحة
.1	الاستبانة	69
.2	كتاب تسهيل مهمة	73
.3	أسماء المحكمين للاستبانة	74

الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين

اعداد

نريدة حسني صالح

اشراف

أ.د عماد صالح عبدالحق

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف الى الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين، كما هدفت للتعرف الى أثر المتغيرات (الجنس، الجامعة) على الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين. وتكونت عينة الدراسة من (88) خريجا وخريجة من وجهة نظر المشرفين التربويين في مجال التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي باحدى صوره المسحية، حيث تم توزيع استبانة محكمة بعد أن تم عرضها على لجنة من المحكمين والتأكد من صدقها وثباتها. وبعد عملية جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات الأكاديمية الضرورية لمعلم ومعلمة التربية الرياضية يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفء وتم حصرها في (6) مجالات بالاضافة الى الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات التعليمية لخريجي التربية الرياضية. حيث بلغت النسبة المئوية للمجالات ككل (68.40%) وهي نسبة متوسطة. ونجد أن أعلى نسبة مئوية كانت على مجال مهنة التعليم التي بلغت (72.20%) وهي نسبة كبيرة. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، في حين أظهرت أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجامعة ولصالح جامعة النجاح الوطنية.

وأوصت الباحثة بعدة توصيات من أهمها الاستفادة من قائمة الكفايات التي توصلت اليها الدراسة في مجال تقويم الكفايات التعليمية لخريجي التربية الرياضية.

الفصل الأول
مقدمة الدراسة ومشكلتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة الدراسة :

يجمع التربويون على أن العملية التربوية أصبحت تتحمل مسؤوليات واسعة وكبيرة تتمثل في الوصول الى مستوى متقدم يساير التقدم والتطور الذي وصلت اليه التكنولوجيا، وهذا يتطلب تنمية الطاقات البشرية التي لا غنى عنها لتحقيق التنمية الشاملة وهذا يأتي من خلال جهود وابداعات القائمين على التربية من أجل تحقيق أهدافها. ان تنمية القوى البشرية وتدريبها وتأهليها من أهم الأمور التي يجب أن يناضل المجتمع من أجل تحقيقها، حيث لا يمكن أن تتحقق الأهداف في غياب العنصر البشري لأن العملية التربوية تعتمد على التفاعل بين الفرد والبيئة. فالمعلم يعد أساس المنظومة والمناهج المدرسية في غياب المعلم الكفء.

يعد تخطيط المنهج المدرسي عمل دقيق يعتمد على مجموعة من الخطوات والمعايير التي تبعد القائمين عليه عن العشوائية والارتجالية في العمل، وعلى المخططين أن يدركوا أيضاً، بأنه لا بد من تحديد المسار الذي سوف يسيرون عليه خلال عملية التخطيط، كما ينبغي عليهم بعد ذلك أن يفكروا في اختيار الأهداف المناسبة للمنهج المدرسي الجديد.

ويشير سعادة واخرون (2001) إلى أن عملية تخطيط المنهج المدرسي عبارة عن تصور لما ينبغي أن يكون عليه المنهج من حيث (التصميم وتحديد الأهداف واختيار المحتوى وتنظيمه) وكذلك الصورة التي يجب أن يكون عليها تنفيذ المنهج (جميع الممارسات الخاصة بمعالجته في الواقع وفي الميدان التربوي)، بالإضافة إلى عملية التقويم التي يجب أن يراعيها المنهج من حيث أساليب التقويم التي توضح العائد التعليمي /التعلمي لدى الطلبة، للاستفادة من ذلك في تحسين المنهج وتطويره، ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا من خلال المنهج المدرسي دون الاعتماد على نوع المعلم المعد إعداداً علمياً بمستوى عالٍ من الكفاية تؤهله وتساعده على القيام بالدور الملقى على عاتقه مربياً ومعلماً وموجهاً وقائداً.

وقد أجمع أغلب المربين أمثال أوسترمن و كوت كامب (2003) على أن معظم المشكلات التربوية ناشئة في أساسها عن افتقار المدارس الى معلمين قادرين، فالمعلم القدير المدرب يستطيع أن يتلاقى المشكلات التي تواجهه في أثناء ممارسته لمهنته. أضف الى ذلك أن جميع الأدوات والوسائل التعليمية لا تجدي نفعا كبيرا بدون المعلم الفعال، فهو الذي يكسبها معناها التربوي، فالمعلم المدرب يستطيع بخبرته أن يعوض كثير من الأدوات التي تنقص المدرسة. فالمبادئ الجيدة والمناهج المدروسة والمعدات والتقنيات الكافية تكون قليلة الجدوى اذا لم يتوافر المعلم الصالح المؤهل والفعال.

ويشير المفلح (1990) إلى أن المعلم هو المنظم والميسر لعملية تعليم الطلبة إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المعلم، وبالتالي فانه يمكن القول أن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين بها، لذا فإن رفع كفاية المعلم هدف رئيس من أهداف المؤسسة التربوية.

وتعتبر الكفايات الأكاديمية من المتطلبات الأساسية للمعلمين وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية، لذلك اهتمت كثير من الدراسات سواء في المجال التربوي أو في المجال الرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المعلمين مثل دراسات كل من عبد الحق (2004) والقدومي وآخرون (1998) وعوجان (1993) ودودل (Dodl, 1993) ومقدادي (1995) وهـــــولفولك (Wool folk, 1990).

وهناك مداخل كثيرة لاعداد المعلم منها: المدخل الاحترافي, والفردي, والعلمي، والمدخل التعليمي القائم على الكفايات (Competencies)، والذي يعد أحد الاتجاهات في اعداد المعلم وأكثرها شيوعا وانتشارا، وهو مدخل يهدف الى اعداد المعلم وتأهليه على اسس تربوية ونفسية تهدف الى رفع مستوى أداء المعلم مهنيا، وتوظيف كفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم. ونظر التربويون لمفهوم الكفاية من زاويتين: شكلها العام ومكوناتها، فالكفاية لها شكلان الكامن منها والظاهر، فالكفاية في شكلها الكامن مفهوم، ومن هنا فهي امكانية القيام بالعمل نتيجة الالمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل الى القيام

بعمل، وفي شكلها الظاهر علمية. ومن هنا فهي الاداء الفعلي للعمل، وهذا لا يعني فقط مجرد الملم المعلم بالمعارف والمهارات التي تتضمنها الكفاية، بل لا بد من أن يكون قادرا على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطرق صحيحة طبقا للمعايير المتفق عليها في الأداء (عزمي،2006).

ولم يتم الاكتفاء باعداد المعلمين من خلال امداد المعلم بحلول لجميع المشاكل التي يحتمل أن يواجهها في الممارسة الميدانية, بل عملت على تأهيل المعلم واكسابه المهارات والمعارف والخبرات والدورات التعليمية التي تقدمها لرفع مستوى الأداء, وفق اخر ما توصلت اليه البحوث والدراسات في مجال تكنولوجيا التعليم، وذلك حتى توفر للمعلم نوعية عالية من التخطيط المنظم وطرائق التدريس وأساليبه بشكل أكثر فعالية (الضلعان، 2004).

ويشير عيد (2004) الى اعداد المعلمين على أساس الكفايات الأكاديمية في أساسه، أن المعلم جدير بوضع اطار لكفاياته التعليمية والمهارية والصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية، وهو يعتبر أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية، لكونه القادر على فهم الطلبة والتعامل معهم، ورعاية شؤونهم. فأصبح هناك اهتمام كبير بعملية تأهليه وتدريبه، تدريبا تربويا ومسلكيا، ليمارس أدواره في العملية التعليمية.

ونظرا لأهمية امتلاك المعلم للكفايات التعليمية الضرورية لممارسة عمله في مهنة التعليم وتوجيه سلوك الطلبة وتزويدهم بالقيم والمهارات والمفاهيم والحقائق التي تمكنهم من التفاعل مع البيئة ومع أنفسهم من أجل ايجاد المواطن الصالح المدافع عن وطنه وحل مشكلاته بكفاءة، فان مخططي البرامج التربوي لاعداد المعلمين اجتهدوا في تحديد الكفايات اللازمة لاعداد معلم ناجح. وتوجه بعض التربويين والباحثين الى تحيد هذه الكفايات المطلوبة عن طريق مراقبة المعلمين في الحصة المدرسية واستخلاص الكفايات المطلوبة التي تتطلبها عملية التعلم بناء على اراء القائمين في العملية التربوية (الخوالدة،1987).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة والتي تهتم في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين. كما أنها ستساعد في تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات لدى خريجي كليات وأقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين. وأيضا تساعد هذه الدراسة في التعرف الى الفروق في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين تبعا لمتغير الجنس والجامعة.

مشكلة الدراسة:

يرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن القائمين على تدريس التربية الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفايات الأكاديمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة، لذلك لا بد من توافر كفايات تعليمية أكاديمية لدى معلم التربية الرياضية تؤهله لان يقوم بدوره بكفاية وفاعلية إضافة إلى الكفايات الشخصية.

ونظراً لان الوضع التعليمي في المدارس الفلسطينية يختلف في ظروفه عن المدارس العربية والأجنبية، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثة ومن خلال عملها المتصل اتصالاً مباشراً بالإشراف على تدريب معلمي التربية الرياضية باعتبارها معلمة تربية رياضة، فقد لاحظت وجود ضعف في أداء معلمي التربية الرياضية، الأمر الذي حث الباحثة على هذه الدراسة لتحديد الكفايات الأكاديمية والتعليمية الأساسية التي يجب أن تتوفر بخريجي التربية الرياضية، لما لهم من اثر في تنمية شخصية التلميذ تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة، لعلل ذلك يساعد على رفع مستوى كفايته في أداءه والذي ربما ينعكس أثره الإيجابي على العملية التربوية جميعها .

والتعليم يسهم اسهاما كبيرا في تحقيق ما يتطلع اليه المجتمع، من تنشئة أفراده وفقا لغايات وأهداف اجتماعية وانسانية معينة، والمدرسة هي المؤسسة التي أنشأها المجتمع كي تؤدي دورها

في تنشئة الأجيال. والمعلم بصفته العمود الفقري لهذه المؤسسة يكون له التأثير الأكبر في نمو التلاميذ، وذلك باستخدام الطرق والوسائل التي يتخذها كمدخل للوصول الى تحقيق مسؤولياته نحو التلاميذ.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى:

1. تحديد الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين.
2. تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات لدى خريجي كليات واقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين.
3. التعرف الى الفروق في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين تبعا لمتغيري الجنس والجامعة.

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
2. ما الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات لدى خريجي كليات واقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين تعذى لمتغير الجنس؟
4. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجامعة؟

حدود الدراسة:

- الحد البشري: المشرفات والمشرفون التربويون في مديريات التربية والتعليم محافظات الضفة الغربية.

- الحد المكاني: مديريات التربية والتعليم في محافظات الضفة الغربية (نابلس، القدس، رام الله، الخليل، جنين، طوباس، سلفيت، طولكرم).

- الحد الزماني: تم اجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي 2013/2012 في الفترة الزمنية (2013/3/15_ 2013/5/15).

مصطلحات الدراسة:

_ الكفاية: هي قدرة المعلم على أداء مجموعة من المهارات التي يمتلكها والتي تظهر في سلوكه خلال ممارسته عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي (القطيش،2004).

_ الكفاية الأكاديمية التعليمية: هي مجمل السلوك الذي يتضمن االمعارف والمهارات الأدائية بعد المرور في برنامج تعلم موحد يعكس أثره على الأداء من خلال أدوات قياس متنوعة (جاهل،2001).

_ خريج التربية الرياضية: هو الشخص الذي يمر بعملية تعليمية تحت تأثير برنامج تعليمي وابداعي من خلال المعلم وذلك لتأهيله وتدريبه تدريبا تربويا ومسلكيا.*

_ مشرف ومشرفة التربية الرياضية: هو الشخص المؤهل علميا وتربويا للقيام بعملية الاشراف التربوي بناء على معايير محددة.*

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

- الاطار النظري
- الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة

الاطار النظري:

حظي مصطلح الكفايات ومنذ ظهوره الى الان باهتمام كبير من قبل التربويين والباحثين على حد سواء وفي مختلف المجالات.ويرى البعض أن ما ينبغي أخذه بعين الاعتبار في موضوع الكفايات، ليس السلوك كانعكاس رد فعل عضلي وحسي وحركي كما يراه السلوكيين، بل السلوك كنشاط ومهام ذات مغزى.

مصادر اشتقاق الكفايات:

ان المطلع على الأدب التربوي في مجال اعداد المعلم القائم على أساس الكفايات يجد فيه عددا من الوسائل التي اهتدى اليها مخططوا هذه البرامج للتواصل الى الكفايات التعليمية يضمنون بها برامجهم ,ويرجع تنوع مصادر اشتقاق الكفايات التعليمية الى تنوع المواد التي يدرسها المعلمون، والمراحل التي يدرسون فيها، وخصائص المتعلمين وحاجاتهم النمائية في مختلف المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية (قوقزة، 2003).

فقد يلجأ بعض المربين الى تحديد الكفايات من واقع الخبرة السابقة التي يرون أنها لازمة لأداء الأعمال والمهام التي يقوم بها المدرس، ويسجلون هذه الكفايات في قائمة خاصة، ويلجأ البعض الاخر الى ملاحظة تأثير هذه الكفايات لدى معلم على تغيير أداء الطلاب، في حين يرى البعض ضرورة تبني نظرية تربوية معينة أو نموذجا نظريا محددا للتعليم مصدرا لاشتقاق هذه الكفايات حيث تعمل النظرية على تحديد الأسس والمنطلقات اللازمة في التعلم، كما حاول البعض اللجوء الى تحليل دقيق للمهام التي يقوم بها المعلم، ثم تحديد الكفايات اللازمة لأداء هذه المهام وفقا لهذا التحليل (الغيشان، 2005).

وهناك من يرى بضرورة تحليل محتوى المقررات الدراسية الى كفايات تعليمية، حيث توجد طريقتان للتحليل، الأولى: تقوم على تحليل المحتوى الى مفاهيم ومصطلحات ورموز، وتعميمات وخصائص، وأفكار. والثانية: تقوم على تقسيم المقرر الدراسي الى موضوعات رئيسية، ثم تجزئتها الى موضوعات فرعية، ثم تحديد ما يلزم المعلم أن يمتلكه في المواقف

المختلفة بناء على الطريقة التي تستخدم فيه اشتقاق الكفايات اللازمة للمعلم. وهناك منة يجد في الأدب النظري والدراسات السابقة وسيلة تحديد بعض الكفايات الخاصة والعامة في مجلس البحث، حيث يجدونها أسهل الطرق فيقتبسون منها الكفايات التي يرون أنها مناسبة وفقا لمنهجية دراستهم. وقد يلجأ بعض الباحثين الى تقدير حاجات المتعلمين لاشتقاق الكفايات التعليمية، اذ يمكن اعتبار حاجات المتعلمين مصدرا من مصادر اشتقاق الكفايات المطلوب توافرها في معلميهم, فعلى سبيل المثال يحتاج الطلبة المعلمون الى اكتساب مهارات التخطيط الدراسي، ومهارات التعامل مع التلاميذ، ومهارات التقويم، والتدريب على مواجهة المواقف الطارئة وغيرها، وبذلك تشتق كفاياته في ضوء حاجات الطلاب المعلمين (قوقزة، 2003).

تعريف حركة التعليم القائمة على الكفايات:

يرتبط موضوع الكفايات التعليمية بحركة كبرى في مجال المعلمين والمتدربين في العالم، سميت حركة التعليم القائم على الكفايات. ولهذه الحركة نشأة وأهداف وبرامج تعليمية مبنية على أسس علمية، ونظريات تربوية سلوكية حديثة تقوم عليها، ولها علاقات مع حركات أخرى سبقتها ولحقتها وقد ظهر العديد من التعريفات التي تعكس مفهوم الحركة وخصائصها الرئيسية:

1.البرنامج الذي يتضمن مجموعة الكفايات التكنولوجية والمهارية ذات العلاقة بمجال استخدام تقنيات التعليم, وكيفية تدريب المعلمين عليها.

2.البرنامج الذي يتضمن مجموعة المهارات والاستعدادات التي تمكن المدرس من الوصول الى أنماط جديدة من المتعلم (كينيدي،1991).

3.البرنامج المبني على التخطيط والأنشطة التعليمية وادارة الموقف التعليمي والتقويمي (عبدالعزيز، 1988).

4.البرنامج الذي يزود المعلمين بخبرات تعليمية تساعده على الاضطلاع بأدوار تعليمية متفق عليها لتمكينهم من أداء مهارات تعليمية (الخطيب، 1990).

5.حركة التعليم القائمة على الكفايات هي الحركة التي تهتم بتحديد الأهداف وطرق تنفيذها والمعايير التي يتم التقويم على أساسها (الصبيحي، 1986).

تصنيف جوردن لورانس الوارد في دراسة مرعي وخوالدة (1991):

- كفايات معرفية.
- كفايات تذكر.
- كفايات فهم.
- كفايات اداء.
- كفايات انتاج.

تصنيف الناقة (1987):

- القوائم الجاهزة.
- ترجمة المقررات والنظر في البرامج.
- خبراء المهنة.
- التخمين والاستقراء.
- رصد الأداء النموذجي وتحليله.
- تحليل الأعمال والأدوار والمهام.
- حاجات الميدان.
- الدراسات والبحوث التربوية.

تصنيف جامع (1984):

- تحليل عملية التدريس عن طريق ملاحظة السلوك.
- ترجمة البرنامج القائم حاليا.
- اعتماد حاجات المتعلمين كأساس لتحديد كفايات المعلم.
- تقييم الحاجات.

- اعتماد نظرية تربوية واستخدامها كأساس لتحديد الكفايات.

تصنيف المقدم (1991):

- قوائم الكفايات السابقة والجاهزة.
- استجابات الطلبة والمعلمين.
- مقررات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم.

تصنيف جامعة فلوريدا الوطنية للكفايات التعليمية الأساسية:

- الأهداف والغايات المراد تحقيقها.
- خصائص المتعلمين.
- أساليب القياس.
- الخبرات الأساسية المتخصصة ذات العلاقة.
- التعليم المتوسط.

وقد ضمت الكفايات عدة مجالات هي:

1. مهارات الاتصال.
2. المعرفة الأساسية.
3. المهارات التقنية.
4. المهارات الادارية.
5. المهارات الشخصية.

تصنيف المجلس التربوي لاعداد المعلمين في دائرة التربية/ جامعة فلوريدا تحت عنوان (الكفايات الضرورية لمختصي الوسائل التعليمية):

- كفايات خاصة بالمعلمين لاستخدام الأجهزة والمواد التعليمية.
- كفايات خاصة لاختيار المواد التعليمية المناسبة.

– كفايات خاصة بالمديرين لتطوير الأهداف التعليمية وتصميم البرامج المناسبة لها.

مواصفات خريجي كلية التربية الرياضية:

يعد العمل في مهنة التعليم وتخريج معلمي ومعلمات تربية رياضية قادرين على التدريس في المدارس الفلسطينية من الأهداف الرئيسية للكلية، والبرنامج الحالي يركز على تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس (2010)، وفي ضوء ذلك فان مواصفات خريجي كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية للتعليم في المدارس هي على النحو الآتي:

أولا– مجال تخصص التربية البدنية:

نجد أن هذا المجال له عدة معايير منها:

1– الفهم والإدراك العميق لجوانب تعليم التربية البدنية، مما يمكنه من تصميم الأنشطة التعليمية والإدراك الشامل لأهداف الدرس وبنيته ومحتواه. ومن أهم مؤشرات هذا المعيار:

– يعرف العناصر الأساسية لأداء المهارات الحركية ويوظفها لتطوير التعلم الحركي.

– يظهر أداء متمكنا للمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية.

– يوظف العلوم المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية في خدمة العملية التعليمية.

– يعرف المبادئ التربوية والاجتماعية والنفسية والفسيولوجية المتعلقة بالنشاط البدني.

– يحدد أهداف المادة التعليمية ويحضر لها باستخدام المصطلحات الرياضية المناسبة.

– يفهم ويناقش قوانين الألعاب والفعاليات الرياضية الحديثة.

2– التمكن من البحث والمتابعة في تخصص التربية البدنية والرياضية، ومن اهم مؤشرات هذا المعيار:

– يتابع احدث التطورات في مجال التربية البدنية والرياضية.

– يستخدم المصادر العلمية في التعليم.

– يعرف مناهج البحث العلمي ويستخدمها في تطوير عمله.

– يحلل المعلومات ويتوصل إلى استنتاجات مفيدة قائمة على البحث والتحليل والتجميع والتقويم.

_ يعرف أدوات جمع البيانات ويحسن استخدامها في التقييم.

3– مراعاة التكامل بين فروع أنشطة التربية البدنية والرياضية، اضافة لتكاملها مع المواد الدراسية الأخرى، ومن أهم مؤشرات هذا المعيار:

– يفهم العلاقات المتداخلة بين أنواع الأنشطة الرياضية.

يستطيع توظيف المعلومات لديه في الأنشطة الرياضية بكفاءة. _

– يستطيع أن يصل إلى تكامل المعرفة لدى طلبته من خلال ربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى (التعليم التكاملي).

ثانيا– مجال تدريس التربية البدنية:

لهذا المجال عدة معايير منها:

1– التخطيط لتدريس مادة التربية الرياضية: ومن أهم مؤشرات هذا المعيار:

– يضع أهدافا تعليمية تتفق مع مستوى الطلبة والبيئة المحيطة.

– يحدد الاحتياجات التعليمية للمتعلمين.

– يحدد الإجراءات والخطوات اللازمة لتحقيق الأهداف.

– يحسن توزيع الوقت المتاح للتعلم.

– يحدد مواطن القوة والضعف لدى المتعلمين.

– يحرص على تحقيق أهداف المادة ويغطي محتواها في الوقت المحدد.

2– معرفة الاستراتيجيات الفعالة في تعليم التربية البدنية وحسن استخدامها في تعليم الطلبة بفاعلية، ومن أهم مؤشراته:

– ينوع المعلم الخبرات التعليمية ويستخدم الاستراتيجيات التي تتناسب مع إمكانيات الطلبة.

– يشرك الطلبة بايجابية في عملية التعليم.

– يشجع الطلبة على توظيف ما تعلموه في مواقف حياتية.

– ينوع في استراتيجيات التعليم لتحفيز الطلبة واستثارة دوافعهم للتعلم.

– ينوع المعلم الخبرات التعليمية ويستخدم الاستراتيجيات التي تتناسب مع إمكانيات الطلبة.

– يشرك الطلبة بايجابية في عملية التعليم.

– يشجع الطلبة على توظيف ما تعلموه في مواقف حياتية.

– ينوع في استراتيجيات التعليم لتحفيز الطلبة واستثارة دوافعهم للتعلم.

– يحسن استخدام أساليب التدريس المختلفة واستراتيجياتها.

– يشجع الطلبة على التعلم الذاتي والبحث وصنع القرارات وتطويرها.

– يراعي الخبرات السابقة لدى الطلبة في كل درس.

3– يتمكن من تصميم الأنشطة التعليمية ويشرك الطلبة في التخطيط والتنفيذ والتقويم، ومن أهم مؤشراته:

– يصمم المعلم الأنشطة التعليمية المرتبطة بمادة التربية البدنية داخل الملعب وخارجه.

– يصمم المعلم أنشطة تعليمية تشبع حاجات الطلبة وتحفزهم على التفكير ألابتكاري.

- يشرك الطلبة في تصميم الأنشطة التعليمية.

- يوجه ويشرف على تنفيذ الأنشطة المهمة على أسس تعاونية.

- يحرص على تقويم الأنشطة وإشراك الطلبة في التقويم.

4- يتمكن المعلم من تصميم تكنولوجيا الوسائل التعليمية، ومن أهم مؤشراته:

_ يحلل المادة العلمية ويُحدد التكنولوجيا التعليميان اللازمة والملائمة .

_ يصمم وسائل تعليمية سمعية وبصرية تناسب المادة العلمية وطبيعة المتعلم .

_ يُشرك الطلبة في إنتاج الوسائل من خلال استخدام الخامات المتاحة في البيئة .

_ يتمكن من استخدام وصيانة الأجهزة والمعدات والوسائل المتاحة .

يحث تلاميذه على أهمية المحافظة على الأجهزة والمعدات والأدوات المتاحة.

5- يفهم المعلم الهدف من التقويم كمدخل لتحسن التعليم، ويتمكن من تطبيقه واستخدام أدواته، ومن أهم مؤشراته:

_ يعرف أن التقويم وسيلة لا غاية .

_ يحرص على تقويم جميع أعمال الطلبة وينوع من أساليب التقويم المستخدمة .

_ يقوم نفسه تقويماً ذاتياً .

_ يشخص نواحي القوة والضعف بموضوعية في نفسه وطلبته لتحسين الأداء .

_ يُشرك الطلبة في عملية التقويم ويُخطر أولياء أمورهم، مما يؤدي إلى تكامل الجهد ولرفع مستوى الطلبة .

ثالثا- مجال بيئة التعليم والتعلم:

من معايير هذا المجال ما يلي:

1- يشترك مع إدارة المدرسة وزملائه في التخطيط المدرسي وصناعة القرارات، ومن مؤشراته:

_ يفهم التشريعات التي تحكم العمل المدرسي وإدارة المدرسة والصف .

_ يتحاور مع المدير والمعلمين في رسم سياسات المدرسة وصنع القرارات .

_ يستخدم قواعد البيانات داخل المدرسة لخدمة العملية التعليمية والارتباط بالبيئة .

_ يوظف مصادر المعلومات المتاحة لخدمة العملية التعليمية .

_ يسهم في التخطيط للأنشطة المدرسية العامة .

_ يتمكن من استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال إدارة المدرسة .

2- يحسن إدارة بيئة التعلم وقيادتها بما يُحسن عمليات التعلم، ومن مؤشراته:

_ يشرك الطلبة في إدارة الصف وحفظ النظام وقيادة المجموعات بفاعلية .

_ يهتم بالعمل التعاوني (ألتشاركي والجماعي) .

_ يعمل على المساواة بين الطلبة في الصف وخارجه ويستخدم الاتصالات الفعالة وسيلة لإدارة الصف

رابعا- مجال التعليم العلاجي والاثرائي:

ولهذا المجال عدة معايير منها:

1- يتمكن الطالب من تشخيص حالات التأخر الدراسي والإعاقات البدنية ودرجاتها والبرامج التعليمية التي تناسبها(ذوي الاحتياجات الخاصة)، ومن مؤشراته:

_ يفهم معنى الفروق الفردية بين الطلبة وأسبابها .

_ يعرف مبادئ التربية الخاصة وتقنياتها .

_ يستخدم بفاعلية وسائل التقييم والتشخيص ويُحلل نتائجه .

_ يُدمج المعاقين والمتأخرين دراسياً في الأنشطة الصفية واللاصفية .

_ يضع البرامج المتنوعة التي تتناسب مع نوع الإعاقة ودرجاتها .

_ يشجع الطلبة على تحسين مستوى التعليم والتعلم .

2- يتمكن المعلم من اكتشاف الطلبة المتفوقين ويضع برامج تُنمي تفوقهم، ومن أهم مؤشراته:

_ يتمكن من اكتشاف الطلبة الموهوبين في شتى أنواع الأنشطة الرياضية .

_ يفهم أن المتفوقين والموهوبين يمكن أن يكونوا قادة لمجتمعهم .

_ يفهم أن هناك ذكاءات متعددة .

_ يُشجع الموهوبون على تنمية قدراتهم واكتشافها .

_ يمكنه استخدام الأدوات والقياسات العلمية التي تمكنه من اكتشاف الموهوبين وتنميتها.

_ يستطيع أن يُفيد الطلبة العاديين من إمكانات زملائهم الموهوبين .

_ يضع البرامج التي تعمل على تنمية التفوق وصقل الموهبة ورعايتها وتنميتها .

خامسا- مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع والبيئة المحيطة:

ومن أهم معايير هذا المجال ما يلي:

1- يتمكن المعلم من التحدث والتعبير والكتابة بلغته العربية والالمام باحدى اللغات الأجنبية، ومن أهم مؤشراته ما يلي:

_ يعرف قواعد اللغة العربية ويُحسن استخدامها في شرحه وكتابته .

_ يُلم بإحدى اللغات الأجنبية .

_ يعرف مصطلحات مادته ومفاهيمها الأساسية بلغة أجنبية .

2- يُلم المعلم بالثقافة العربية وقضايا المجتمع الفلسطيني والعربي، ومن أهم مؤشراته:

_ يعرف المعلم مفهوم الثقافة، والمكونات الأساسية للثقافة .

_ يعرف المعلم أهم مشكلات المجتمع الفلسطيني المعاصر، وكيفية الاستفادة من تخصصه كمعلم في حلها .

3- يُلم المعلم بأهم القضايا والاتجاهات العالمية، وبخاصة ما يؤثر فيها على المجتمع الفلسطيني. ومن أهم مؤشراته:

_ يفهم أن الحضارات المختلفة في تواصل وتكامل .

_ يتقبل الأخر مهما يختلف معه طالما أنه لا يعاديه ولا يؤذيه.

_ يعرف أهم القضايا السياسية والاقتصادية العالمية وتأثيرها على المجتمع الفلسطيني.

_ لديه القدرة على تحليل ما يدور حوله تحليلاً علمياً .

_ يداوم على الإطلاع على أهم المصادر المتاحة، وما تبثه وسائل الإعلام المحلية والخارجية .

_ يُلم بدور التربية عموماً والتربية الرياضية خصوصاً في صنع التقدم وتحقيق الأمن الفلسطيني.

سادسا- مجال مهنة التعليم:

ومن أهم معايير هذا المجال ما يلي:

1- يعي المعلم أن التعليم مهنة لها وضعها المتميز في بناء البشر والتنمية المستدامة، ومن اهم مؤشراته مايلي:

_ يُحلل أصول المهنة ويحلل مدى توافرها في مهنة التربية الرياضية .

_ يفخر بانتمائه إلى مهنة التعليم .

_ يسعى إلى تنمية استعدادات الطلبة وتلبية احتياجاتهم .

_ يسهم في برامج التنمية المهنية داخل المدرسة وخارجها.

2- يلتزم المعلم بآداب وأخلاقيات مهنة التعليم، ومن أهم مؤشراته:

_ الإيمان بالله .

_ يعرف دستور مهنة التعليم وآداب المهنة .

_ يعرف التنظيم النقابي لمهنة التعليم .

_ لا يبوح بأسرار طلبته للآخرين .

_ يحرص على أن يكون مظهره محترماً .

_ يسلك سلوكيات تبعث على احترام الآخرين له .

_ يحرص على أداء واجباته دون تقصير .

_ لا ينتقد زملاءه أمام الطلبة وإدارة المدرسة . (عن كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية).

الدراسات السابقة:

في ضوء إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجد أن هناك الكثير من الدراسات التي اهتمت بدراسة الكفايات التعليمية والأكاديمية في المجال التربوي وكذلك في المجال الرياضية, وستعرض الباحثة هذه الدراسات مبتدئة بالدراسات العربية ومن ثم الأجنبية.

الدراسات العربية:

دراسة السايح وعطاالله (2010) التي هدفت الى تقييم استراتيجية أداء الجودة للعملية التعليمية بكليتي التربية الرياضية جامعة الاسكندرية في ضوء التطور المستمر للتأهل والاعتماد. استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (105) عضو من كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالاسكندرية. أظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد أداء عالي على محاور (استراتيجية نظم الجودة التعليمية والبرامج التعليمية والمقررات الدراسية وخدمات الدعم الطلابي والامكانات والأجهزة والمرافق).

دراسة العنزي (2010) هدفت الى تطوير كفايات الممعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام. واستخدمت الباحثة منهج التحليل الفلسفي لتحليل دور المعلم في ضوء التحديات ومفهوم الجودة. وأوصت الباحثة بضرورة وضع تصورات واضحة ومعروفة للجميع لنتائج التعليم الذي نطمع اليه في كل مرحلة من المراحل التعليمية كذلك ضرورة وضع معايير لقياس الأداء الوظيفي للمعلم والاستفادة من الكفايات التي وردت في هذه الدراسة لبناء المقياس.

دراسة السايح وعبدالمنعم (2005) حول الكفايات المهنية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية في ضوء الجودة الشاملة. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (56) معيد ومدرس. وأظهرت نتائج

الدراسة أن قائمة الكفايات كانت عالية على قائمة الكفايات الادارية والكفايات التدريسية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (80.4 _ 90.5).

دراسة عبد الحق (2004) والتي هدفت إلى التعرف إلى الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، وتحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات، والتعرف على وجهة نظر كل من معلمي ومعلمات التربية الراضية / ومديري ومديرات المدارس في تقديرهم للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس. أجريت الدراسة على عينة عمديه قوامها (60)معلماً ومعلمة و(60) مديراً ومديرة، أظهرت النتائج الكفايات التعليمية الأساسية التي يمتلكها معلمين المرحلة الأساسية الأولى، حيث كانت الكفايات التعليمية كبيرة على مجال التخطيط، ودرجة متوسطة على مجالي التنفيذ والتقويم بالنسبة لجميع أفراد العينة. كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 =) بين وجهة نظر كل من مديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى ولصالح المعلمين والمعلمات.

دراسة البطانية (2004) هدفت الى التعرف الى ممارسة طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية للكفايات التعليمية تبعا لمتغيرات: الجنس ودراسة مساقات التدريب الميداني, والمستوى الدراسي، على (14) طالب و(34) طالبة من طلبة التدريب الميداني. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية للكفايات التعليمية عالية, كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة أفراد عينة الدراسة للكفايات التعليمية تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي ولصالح طلبة تدريب ميداني(2).

دراسة السرهيد (2004) التي هدفت الى التعرف على كفايات التدريس المطلوب توافرها في معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسي، وتم توزيع الاستبانة على عينة بلغ عددها (192) معلم ومعلمة. وقد بينت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية

للكفايات التعليمية لصالح منطقة الجهراء التعليمية، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية للكفايات المهنية في مجال التقويم والكفايات الثقافية.

دراسة مسمار (2004) التي هدفت الى التعرف على واقع ممارسات مدرسي التربية الرياضية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية بدولة قطر للكفايات التخطيطية في تدريس التربية الرياضية من خلال استجاباتهم على اختبار معرفي، على عينة بلغت (58) مدرسا ومدرسة في المدارس الحكومية في دولة قطر، ودلت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في معدل استجابات أفراد عينة الدراسة ولصالح كل من المدرسات واصحاب الخبرة الأدنى ومدرسي المدارس الابتدائية.

دراسة حمادي (2003) هدفت الى حصر وتحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في مدارس مملكة البحرين الحكومية، حيث تكونت عينة الدراسة من (11) مدير ومديرة مدرسة، و (14) اختصاصيا، و (258) معلم ومعلمة، ودلت النتائج على اتفاق عينة البحث على قائمة الكفايات القيادية، وأوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قدرات عينة البحث تعزى لكل من متغيري الجنس والوظيفة.

دراسة عبدالرزاق (2001) التي هدفت الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة، والتعرف على الفروقات من وجهات نظرهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (150) معلما ممن يدرسون مادة التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية التي اعتمدها االباحث في دراسته كانت مهمة احصائيا بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مع وجود فروق ذات دلالة احصائية على جميع متغيرات الدراسة.

دراسة محروس (2000) التي هدفت الى تحديد الكفاءات التدريسية لدى معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتدريس التربية الرياضية، سواء خريجي التربية شعبة التعليم الأساسي والمسند اليهم تدريس مادة التربية الرياضية أو خريجي دبلوم المعلمين والمعلمات شعبة

التربية الرياضية القائمين بتدريس المادة. واشتملت عينة الدراسة على (44) معلما ومعلمة منهم (22) من الحاصلين على كلية التربية شعبة التعليم الأساسي، و(22) من الحاصلين على دبلوم المعلمين والمعلمات شعبة التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتضمنت أداة البحث بطاقة ملاحظة تحتوي على ثلاثة مجالات رئيسية، وقد تضمنت هذه المجالات (37) كفاءة فرعية تم استخلاصها وتحديدها عن طريق تحليل عملية التدريس. وتوصلت نتائج الدراسة الى تفوق مجموعة المعلمين خريجي التربية شعبة التعليم الأساسي والمسند اليهم تدريس التربية الرياضية في مجال الكفاءات التدريسية المرتبطة لدرس التربية الرياضية. وتفوق مجموعة المعلمين خريجي دبلوم المعلمين شعبة التربية الرياضية في مجالات الكفاءات التدريسية .

وفي دراسة القدومي وآخرون (1998) والتي هدفت التعرف إلى درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم للتعرف على اثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة على ذلك، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (104) معلماً ومعلمة، أشارت النتائج أن درجة الكفايات التعليمية الكلية كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج ترتيب مجالات الكفايات التعليمية كما يلي : مجال التعليم، وإدارة الصف، مجال العلاقات الاجتماعية، مجال الأهداف، مجال التقويم، كما أظهرت النتائج فروق في درجة الكفايات التعليمية بين حملة البكالوريوس والدبلوم لصالح حملة البكالوريوس، وأصحاب الخبرة القصيرة والخبرة الطويلة لصالح الخبرة الطويلة.

دراسة حمدان، والناظر (1996) التي هدفت الى اعداد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردني، ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر طلبتهم والتعرف الى درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع. وتكونت عينة الدراسة من (239) طالبا وطالبة من مستوى السنة الثانية. وأظهرت النتائج أن معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع يمتلكون مجالات الكفايات المختلفة بدرجة كبيرة، كما بينت النتائج وجود فروق بين ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع في جميع المجالات.

دراسة التكريتي، وبطرس (1995) هدفت الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة في محافظة نينوي، وتكونت عينة الدراسة من (104) معلما من معلمي التربية الرياضية، وتوصلت الدراسة الى أن الكفايات التدريسية الواردة في محاور الدراسة مهمة جدا لمعلمي التربية الرياضية، وقد تصدرت الخصائص الشخصية محاور الدراسة من حيث الأهمية النسبية.

دراسة مقدادي (1995) التي هدفت إلى إعداد قائمة للكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن، والتعرف إلى درجة توافرها لدى معلمات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرات المدارس الأساسية ومشرفات التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (115) مديرة و (13) مشرفة تربية رياضـــية، أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظر المديرات والمشرفات على المجالات مجتمعه كانت كبيرة.

وفي دراسة عوجان (1992) والتي هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن وإجراء مقارنات بدرجة هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، أجريت الدراسة على عينة قوامها (440) معلماً ومعلمة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الكفايات التعليمية كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الجنس لصالح المعلمين، والخبرة لصالح الأكثر خبرة، والمؤهل لصالح المؤهل الأعلى.

الدراسات الأجنبية المشابهة:

دراسة قام بها كل من فونسشينباك وبافلاك (VonEschenbach& Pavlak,2004) كان هدفها الكشف عن الكفايات الضرورية لدى المعلمين في المرحلتين : الابتدائية والثانوية، ومعرفة العوامل المرتبطة بقدرة هؤلاء المعلمين على ممارسة هذه الكفايات.تكونت العينة من (152) معلما ومعلمة طبقت عليهم قائمة للكفايات مكونة من (30) فقرة. وقد انتهت الى نتائج عدة منها

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة من حيث اكتسابهم للكفايات التعليمية اللازمة للتعليم.

دراسة هوي (Hou,2004) هدفت الى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاجونها معلمو المرحلة الثانوية في كوريا الجنوبية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها. وتوصلت الدراسة الى أن المعلمين يمتلكون الكفايات المعرفية بنسبة (80%). واحتل مجال اثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم المرتبة الأولى، واحتل مجال تخزين وسائل التكنولوجيا وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية. وتوصلت الدراسة الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى توظيفهم لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس. وكان من أهم التوصيات : الحاق النعلمين والمعلمات بدورات مستمرة لتفعيل توظيف الكفايات التعليمية في التدريس.

دراسة قام بها جينك واخرون (Cheng & others ,2003) كان هدفها تحديد الكفايات اللازمة للتعليم التي اكتسبها الطالب المعلم من خلال برنامج اعداد خاص بالتأهيل التربوي وتدريبهم لفترة سنتين. والتعرف الى التغيرات الحاصلة على ممارسة الطالب المعلم للمهارات التدريسية اللازمة بعد عملية الاعداد والتدريب التربوي, وبعد اتمام البرنامج استخدمت بطاقة ملاحظة لقياس مدى مماترسة الطلبة المعلمين للكفايات التي تدربوا عليها خلال البرنامج. وعند تحليل بيانات هذه الدراسة أسفرت النتائج عن:

1. ان أفراد المجموعة الأولى الذين كان اكتسابهم للكفايات التعليمية مرتفعا خلال البرنامج التدريبي أظهروا قدرة أفضل على ممارسة المهارات التدريسية في أثناء الخدمة الحقيقية في السنة الأولى لتعيينهم.

2. ان امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات اللازمة للتعليم لم يكن بالمستوى المطلوب بشكل عام، ولهذا بينت الدراسة الى حاجة المعلمين المستمرة لبرامج الاعداد والتدريب التربوي والمهني.

دراسة تساو (Tsao,2000) هدفت الى تقدير درجة أهمية كفايات تقنيات التعليم لدى معلمي ومعلمات الثانوي المهني في سبع مقاطعات رئيسية تتبع ولاية ألينوي الأمريكية. واستخدم الباحث استبانة تم تقسيم الكفايات فيها الى عدة مجالات. وتكونت عينة الدراسة من (150) معلما ومعلمة. وأظهرت النتائج أن: حصول كفايات تقنية التعليم بشكل عام على درجة أهمية عالية من قبل معلمي التعليم الثانوي المهني, وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات المتعلقة بالوسائط التعليمية والصيانة والشبكات والاتصالات. بينما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الحاسوبية الأساسية ولصالح المعلمين.

دراسة اسكيلفر(Eskefler,1999) حول الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلبة الخرجين في ولاية فلوريدا الأمريكية.وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من (15) كفاية تكنولوجية، تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (110) من المشرفين التربويين و (65) من الطلبة الخرجين. وتوصلت النتائج الى: نالت الكفايات التكنولوجية مثل الطباعة والتنسيق والانترنت والمراسلة واستخدام الوسائط المتعددة.حيث قام الباحث بتحديد (45) كفاية تكنولوجية يجب توافرها في معلم المرحلة الابتدائية.

دراسة سبايت (Speight,1994) هدفت لتقييم الكفايات التقنية التعليمية التي يكتسبها المعلمون في برامج الاعداد في الكليات والجامعات المعتمدة في أمريكا والتابعة للمجلس الدولي لتدريب المعلمين حيث قام بتصنيف الجامعات والكليات الى (9) مجموعات وفقا لمستوى الدرجة العلمية التي تمنحها وعدد سنوات الدراسة، وعدد المتخرجين منها كل سنة، واستخدمت الدراسة لجمع البيانات استبانة مطورة من قبل الباحث، وتكونت عينة الدراسة من (138) معلما. وبينت نتائج الدراسة تأكيد المعلمين على أهمية البرامج في اكسابهم الكفايات التقنية التعليمية اللازمة لهم من خلال برامج التدريب المعتمدة في الجامعات والكليات، وضرورة اتساق وانسجام برامج التدريب، والاعداد في الجامعات والكليات الأمريكية على المعايير المعتمدة من قبل المجلس الدولي لتدريب المعلمين.

دراسة كلاي (Clay,1994) التي هدفت الى التعرف على الكفايات التقنية التعليمية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ، ومدى ملاءمة هذه الكفايات في اكسابه صفات تميزه عن غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم. وتكونت عينة الدراسة من (146) معلما تم اعدادهم في جامعة بيمجي في أمريكا و (76) عضوا من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة، واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (33) كفاية تقنية تعليمية مبنية وفقا للمقاييس المطورة من قبل الجمعية الدولية لاستخدام التقنيات في التعليم، وأشارت النتائج الى أن المعلمين لديهم كفايات تقنية تعليمية أقل من توقعات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، في حين تدنت استجابات أعضاء هيئة التدريس عن المقاييس الدولية.

دراسة يالين (Yalin, 1993) هدفت الى تحديد أهم الكفايات التقنية التعليمية الواجب أن تتضمنها برامج اعداد المعلمين في كليات اليجني في ولاية بنسلفانيا الأمريكية، وطبقت الدراسة على عينة من (145) عضو هيئة تدريس في كليات التربية في المقاطعة، و(220) معلما، واستخدمت الدراسة لجميع النتائج استبانة تكونت من (49) كفاية تعليمية موزعة على أربع مجالات هي: المواد التعليمية، ومبادئ تصميم التعليم، وتقنيات انتاج المواد والوسائل التعليمية المناسبة والاتصال مع الجمهور. وكشفت نتائج الدراسة أن هناك اجماع من قبل أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على كفايات مبادئ تصميم التعليم وتقنيات انتاج المواد, والوسائل التعليمية والاتصال مع الجمهور كأهم الكفايات التقنية التعليمية التي يجب أن تتضمنها برامج اعداد المعلمين.

دراسة برانش (Branch,1993) التي هدفت الى معرفة مدى امتلاك وممارسة معلمي الصفوف من الصف السابع وحتى الصف الثاني عشر في ولاية نيويورك للكفايات اللازمة للتعليم. وتكونت عينة الدراسة من (75) معلم ومعلمة. وبينت نتائج هذه الدراسة أن الكفايات اللازمة للتدريس تمارس في هذه المدارس في مدارس نيويورك بنسبة تراوحت (70,24%) من المتوسط العام.

وفي دراسة ساوثرد (Southard, 1983) والتي هدفت التعرف على أهمية كفايات مختارة وعلاقتها بمقررات دراسية مماثلة في برامج إعداد معلم التربية الرياضية، تم توزيع استبانة الكفايات على المسؤولين عن برامج إعداد المعلمين في (679) كلية جامعية تخصص تربية الرياضية توصلت الدراسة إلى عدة عوامل في ميدان التربية ويتصل بها كفايات تدريس الألعاب الجماعية تدريس وتدرس الرياضات الفردية، وميدان علم الحركة ويتصل به كفايات الميكانيكا الحيوية وفسيولوجيا التدريب الرياضي، وميدان التدريب ويتصل به كفايات نظرية التدريب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية.

دراسة تلاش (Tolluch,1981) هدفت الى بيان مجموعة من الكفايات التعليمية التي يجب توافرها عند معلم العلوم المبتدئ حتى يدرس العلوم بفاعلية، وتكونت عينة الدراسة من (250) مشرفا للعلوم التربوية ومدربا للمعلمين و (440) معلما للعلوم اختيروا جميعا بطريقة عشوائية. حيث تم استخدام استبانة تحتوي على (60) كفاية. وأظهرت النتائج أن هنالك توافق في تقديرات مستوى الأهمية للعوامل المتعلقة باثراء المعرفة العلمية وتحقيق تطلعات المدرسة في تدريس العلوم الفعال.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة وبحوث سابقة حول الكفايات الأكاديمية، بينت هذه الدراسات أهمية الكفايات الأكاديمية لدى الخريجين ومدى النجاح التي تحققه تلك الكفايات لهم. ومما تم ملاحظته من خلال تحليل هذه الدراسات السابقة ما يلي:

الأهداف:

معظم الدراسات هدفت للتعرف الى الكفايات الأكاديمية و التعليمية لدى المعلمي والمعلمات، متل دراسة أبو داوود (2008)، ودراسة العجمي (2006)، ودراسة الحكيمي (2004)، ودراسة عبدالحق (1994). في حين هدفت دراسات أخرىللتعرف الى درجة ممارسة وامتلاك المعلمين للكفايات مثل دراسة المري (2007)، ودراسة الشريف (2005)، ودراسة القطيش 2004)،

ودراسة عوض (2003)، ودراسة السنيدي (2000)، ودراسة القدومي واخرون (1998)، ودراسة برانش (1993).

العينات:

تنوعت الدراسات السابقة في عيناتها من معلمي ومعلمات، وكانت العينات مختلفة ومتنوعة. فنجد أن هناك عينات بلغت (211) معلما و(337) معلمة كدراسة أبوداود (2008)، وهناك عينات بلغت (438) معلما ومعلمة كدراسة العمري (2005)، في حين تكونت عينة من (60) معلم ومعلمة في دراسة عبدالحق (2004)، وغيرها من الأعداد المتفاوتة بين الدراسات. وبهذا نجد أن العينات كانت مختلفة من دراسة الى أخرى.

المنهجية:

استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي بصورته المسحية، وذلك لملائمته لغرض وطبيعة الدراسة.

النتائج:

جاءت معظم نتائج الدراسات دالة احصائيا، حيث بينت أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة الكفايات مثل دراسة المري (2007)، ودراسة العمري (2005)، ودراسة البطاينة (2004)، ودراسة السرهيد (2004)، ودراسة عوجان (1993)، ودراسة تساو (2000). وجاءت دراسات أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية مثل دراسة أبو داود (2008)، ودراسة العجمي (2006)، ودراسة الشريف (2005)، ودراسة الحكيمي (2004)، ودراسة القطيش (2004)، ودراسة عوض (2003)، ودراسة هوي (2004)، ودراسة فونسشيبناك وبافلاك (2004).

المعالجة الاحصائية:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لوحظ اختلاف وتعدد الأساليب الاحصائية المستخدمة في كل دراسة، وبالرغم من هذا الاختلاف الا أنها اتفقت في (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط، واختبار (ت)، واختبار شيفيه).

مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة:

في ضوء ما أشارت اليه الدراسات السابقة المشابهة المرجعية استفادت الباحثة من هذه الدراسات ما يلي:

1. تحديد المشكلة والخطوات الواجب اتباعها في اجراءات البحث.
2. تحديد منهجية الدراسة الحالية.
3. طريقة اختيار العينة وحجمها بما يتناسب مع الدراسة الحالية.
4. تحديد فقرات المجالات المناسبة التي تخدم الكفايات التعليمية المناسبة.
5. طريقة عرض الجداول الاحصائية وكيفية تفسيرها.
6. استخدام أساليب ومعالجات احصائية مناسبة وكيفية مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- متغيرات الدراسة
- أدوات الدراسة
- اجراءات الدراسة
- المعالجات الاحصائية

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باحدى صوره المسحية نظرا لملائمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في المدراس الحكومية في محافظات الضفة الغربية (نابلس، القدس، رام الله، الخليل، طولكرم، جنين، طوباس، سلفيت).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية (نابلس، القدس، رام الله، الخليل، طولكرم، جنين، طوباس، سلفيت). والبالغ عددهم (88) خريجا وخريجة من وجهة نظر المشرفين والجدول رقم (1) والجدول رقم (2) والجدول رقم (3) يوضحان خصائص عينة الدراسة من حيث متغير الماحافظة والجنس والجامعة.

الجدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب محافظات الضفة الغربية:

الرقم	المحافظة	عدد المشرفين	عدد الخريجين	النسبة المئوية %
.1	القدس	2	8	%9.10
.2	جنين	2	15	%17.00
.3	الخليل	2	5	%5.70
.4	طولكرم	2	12	%13.60
.5	سلفيت	2	15	%17.00
.6	رام الله	2	10	%11.40
.7	طوباس	2	16	%18.20
.8	نابلس	2	7	%8.00
.9	المجموع	16	88	%100.00

الجدول رقم (2): خصائص عينة الدراسة حسب متغير الجنس:

الرقم	الجنس	عدد الخريجين	النسبة المئوية %
.1	ذكر	49	%55.70
.2	أنثى	39	%44.30
.3	المجموع	88	%100.00

الجدول رقم (3): خصائص عينة الدراسة حسب متغير الجامعة:

الرقم	الجامعة	عدد الخريجين	النسبة المئوية %
.1	النجاح	38	%43.20
.2	القدس	17	%19.30
.3	الخضوري	33	%37.50
.4	المجموع	88	%100.00

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات المستقلة: وتمثل في متغيري الجنس والجامعة، وذلك على النحو الاتي:

الجنس وله مستويان: (ذكر، أنثى).

الجامعة: ولها ثلاثة مستويات: (جامعة النجاح الوطنية، جامعة القدس، الخضوري).

2. المتغيرات التابعة: استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة.

أدوات الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام استبانة متابعة الخريجين التي تم بنائها من قبل كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، حيث اشتملت على (6) مجالات وكل مجال تكون من (10) فقرات

تعكس جميع الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية بعد أن قامت الباحثة باجراء جميع الخصائص العلمية من صدق وثبات وموضوعية. والملحق رقم (1) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية.

اجراءات تطبيق الدراسة:

- **الاجراءات الادارية:**

1- الحصول على كتاب تسهيل مهمة باحثة من جامعة النجاح الوطنية، والملحق رقم (2) يوضح ذلك.

2- قامت الباحثة بعرض الاستبانة على لجنة من المحكمين والمختصين في مجال التربية الرياضية، لترشيح أهم فقرات المجالات واعتمادها في الدراسة، والملحق رقم (3) يوضح أسماءهم ورتبهم العلمية وأماكن عملهم.

- **الاجراءات العلمية:**

الصدق:

للتحقق من صدق الاستبانة، قامت الباحثة بعرض الاستبانة على لجنة من المحكمين المختصين في مجال التربية الرياضية، لترشيح أهم فقرات المجالات واعتمادها في الدراسة. والملحق رقم (3) يوضح أسماءهم ورتبهم العلمية وأماكن عملهم.

الثبات:

للتحقق من ثبات الأداة قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة ومن ثم اعادة التطبيق مرة أخرى بعد (5) أيام وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف (وهو ما يسمى بطريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار). والجدول رقم (4) يوضح ثبات الأداة.

الجدول رقم (4): يوضح ثبات الأداة:

الرقم	المجالات	قيمة الثبات
.1	تخصص التربية البدنية.	0.90
.2	تدريس التربية البدنية.	0.90
.3	بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية.	0.89
.4	التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية.	0.94
.5	الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة.	0.88
.6	مهنة التعليم.	0.91
.7	الكلي	0.97

المعالجات الاحصائية:

من أجل معالجة البيانات والاجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت الباحثة برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الاحصائية الاتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك بهدف التعرف الى مستوى الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظات الضفة الغربية.
2. اختبار (ت) والنسبة المئوية وتحليل التباين الأحادي بالاضافة الى اختبار (LSD).

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

- **النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول**
- **النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني**
- **النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث**
- **النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع**

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

للاجابة عن التساؤل استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى خريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفيين في الضفة الغربية والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

تم اعتماد النسبة المئوية لتفسير النتائج حسب دراسة عبدالحق (2004) وهي كالاتي:

_ من 80 % فأعلى	كبيرة جدا.
_ من 70 _ 79,90 %	كبيرة.
_ من 60 _ 69,90 %	متوسطة.
_ من 50 _ 59,90 %	قليلة.
_ أقل من 50 %	قليلة جدا.

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين:

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الكفاية
أ.	**المجال الأول: تخصص التربية البدنية**				
.1	يعرف العناصر الأساسية لأداء المهارات الحركية ويوظفها لتطوير التعلم الحركي.	3.62	.69	%72.40	كبيرة
.2	يظهر أداء متمكنا للمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية.	3.53	.82	%70.60	كبيرة
.3	يوظف العلوم المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية في خدمة العملية التعليمية.	3.48	.77	%69.60	متوسطة
.4	يعرف المبادئ التربوية المتعلقة بالنشاط البدني.	3.56	.75	%71.20	كبيرة
.5	يحدد أهداف المادة التعليمية ويحضر لها بالمصطلحات الرياضية المناسبة.	3.75	.83	%75.00	كبيرة
.6	يفهم ويناقش قوانين الألعاب والفعاليات الرياضية الحديثة.	3.68	.79	%73.60	كبيرة
.7	يتابع احدث التطورات في مجال التربية البدنية والرياضية.	3.29	.92	%65.80	متوسطة
.8	يستخدم المصادر العلمية في التعليم.	3.19	.80	%63.80	متوسطة
.9	يستخدم مناهج البحث العلمي في تطوير عمله.	2.80	.96	%56.00	قليلة
.10	يحلل المعلومات ويتوصل لاستنتاجات مفيدة قائمة على البحث والتحليل والتجميع والتقويم.	2.81	.94	%56.20	قليلة
.11	المجال الكلي	3.37	.61	67.00	متوسطة
ب.	**المجال الثاني: تدريس التربية البدنية**				
.1	يضع أهدافا تعليمية تتفق مع مستوى الطلبة والبيئة المحيطة.	3.47	.74	%69.40	متوسطة
.2	يحدد الاحتياجات التعليمية للطلبة.	3.56	.69	%71.20	كبيرة
.3	يحدد الإجراءات والخطوات اللازمة لتحقيق الاهداف	3.69	.71	%73.80	كبيرة
.4	يحسن توزيع الوقت المتاح للتعلم.	3.79	.85	%75.80	كبيرة

.5	يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة.	3.35	.93	%67.00	متوسطة
.6	يحرص على تحقيق أهداف المادة ويغطي محتواها في الوقت المحدد.	3.37	.92	%67.40	متوسطة
.7	يشرك الطلبة بايجابية في عملية التعليم.	3.56	.86	%71.20	كبيرة
.8	يحسن استخدام أساليب التدريس المختلفة واستراتيجياتها.	3.21	.99	%64.20	متوسطة
.9	يحرص على تقويم الأنشطة وإشراك الطلبة في التقويم.	3.21	.86	%64.20	متوسطة
.10	يحث طلبته على أهمية المحافظة على الأجهزة والمعدات والأدوات.	3.63	.79	%72.60	كبيرة
.11	المجال الكلي	3.48	62.	%69.60	متوسطة
ج.	**المجال الثالث: التعليم والتعلم في التربية البدنية**				
.1	يفهم التشريعات التي تحكم العمل المدرسي.	3.45	.78	%69.00	متوسطة
.2	يتحاور مع المدير والمعلمين في رسم سياسة المدرسة الرياضية.	3.31	.86	%66.20	متوسطة
.3	يستخدم قواعد البيانات داخل المدرسة لخدمة العملية التعليمية في التربية الرياضية.	3.12	.88	%62.40	متوسطة
.4	يسهم في التخطيط للأنشطة الرياضية.	3.65	.82	%73.00	كبيرة
.5	يتمكن من استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال التربية الرياضية.	3.14	.91	%62.80	متوسطة
.6	يعرف رؤية المدرسة ورسالتها ويخطط الأنشطة الرياضية في ضوئها.	3.42	.79	%68.40	متوسطة
.7	يقوم بدراسات لتحديد مشكلات تدريس التربية الرياضية ويضع الحلول للتغلب عليها.	2.94	1.06	%58.80	قليلة
.8	يشترك في تنفيذ القرارات التعليمية والمدرسية المتعلقة في التربية الرياضية ورفعها للجهات الأعلى.	3.09	.97	%61.80	متوسطة
.9	يشرك الطلبة في حصة التربية الرياضية وحفظ النظام وقيادة المجموعات .	3.54	.85	%70.80	كبيرة
.10	يعمل على المساواة بين الطلبة في حصة التربية الرياضية وخارجها.	3.61	.79	%72.20	كبيرة
.11	المجال الكلي	3.33	.63	%66.60	متوسطة

د.	المجال الرابع: التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية				
.1	يفهم معنى الفروق الفردية بين الطلبة وأسبابها .	3.59	.73	%71.80	كبيرة
.2	يعرف مبادئ التربية الرياضية وتقنياتها .	3.73	.70	%74.60	كبيرة
.3	يستخدم بفاعلية وسائل التقييم والتشخيص المناسبة.	3.26	.86	%65.20	متوسطة
.4	يُدمج المعاقين ومتأخرين دراسياً في الأنشطة الصفية واللاصفية	3.19	.81	%63.80	متوسطة
.5	يضع البرامج المتنوعة التي تتناسب مع غالبية الطلاب.	3.29	.94	%65.80	متوسطة
.6	يشجع الطلبة على تحسين مستوى الاداء المهاري لديهم.	3.46	.80	%69.20	متوسطة
.7	يراعي شخصية الطلبة الاقل في اللياقة البدنية.	3.36	.84	%67.20	متوسطة
.8	يتمكن من اكتشاف الطلبة الموهوبين في شتى أنواع الرياضة.	3.47	.90	%69.40	متوسطة
.9	يفهم أن المتفوقين والموهوبين يمكن أن يكونوا قادة لمجتمعهم .	3.35	.81	%67.00	متوسطة
.10	يُشجع الموهوبون على تنمية قدراتهم واكتشافها .	3.44	.89	%68.80	متوسطة
.11	المجال الكلي	3.42	.68	%68.20	متوسطة
و.	المجال الخامس: الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة				
.1	يعرف قواعد اللغة العربية ويُحسن استخدامها في شرحه وكتابته.	3.46	.64	%69.20	متوسطة
.2	يُلم بإحدى اللغات الأجنبية.	3.00	.87	%60.00	متوسطة
.3	يعرف مفهوم الثقافة، والمكونات الأساسية للثقافة.	3.25	.73	%65.00	متوسطة
.4	يعرف أهم مشكلات المجتمع الفلسطيني المعاصر، وكيفية الاستفادة من تخصصه كمعلم في حلها.	3.20	.79	%64.00	متوسطة
.5	يفهم أن الحضارات المختلفة في تواصل وتكامل.	3.29	.81	%65.90	متوسطة
.6	يتقبل الأخر مهما يختلف معه طالما أنه لا يعاديه ولا يؤذيه.	3.57	.73	%71.40	كبيرة

.7	يعرف أهم القضايا السياسية والاقتصادية العالمية وتأثيرها على المجتمع الفلسطيني.	3.34	.69	%66.80	متوسطة
.8	يداوم على الإطلاع على أهم المصادر المتاحة، وما تبثه وسائل الإعلام المحلية والخارجية .	3.30	.76	%66.00	متوسطة
.9	يُلم بدور التربية عموماً والتربية الرياضية خصوصاً في صنع التقدم وتحقيق الأمن الفلسطيني.	3.21	.86	%64.20	متوسطة
.10	يعي دور تكنولوجيا الاتصال في خلق عالم جديد.	3.28	.74	%65.60	متوسطة
.11	المجال الكلي	3.29	.54	%65.80	متوسطة
ي.	**المجال السادس: مهنة التعليم**				
.1	يُحلل أصول المهنة ومدى توافرها في مهنة التربية الرياضية.	3.21	.73	%64.20	متوسطة
.2	يفخر بانتمائه إلى مهنة التعليم.	3.77	.84	%75.40	كبيرة
.3	يسعى إلى تنمية استعدادات الطلبة وتلبية احتياجاتهم.	3.44	.75	%68.80	متوسطة
.4	يسهم في برامج التنمية المهنية داخل المدرسة وخارجها.	3.31	.83	%66.20	متوسطة
.5	يعرف التنظيم النقابي لمهنة التعليم.	3.30	.84	%66.00	متوسطة
.6	يحرص على أن يكون مظهره محترماً.	3.92	.81	%78.40	كبيرة
.7	يسلك سلوكيات تبعث على احترام الآخرين له .	3.89	.87	%77.80	كبيرة
.8	يحرص على أداء واجباته دون تقصير .	3.78	.87	%75.60	كبيرة
.9	لا ينتقد زملاءه أمام الطلبة وإدارة المدرسة.	3.84	.81	%76.80	كبيرة
.10	**المجال الكلي**	3.61	.63	%72.20	كبيرة

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجة الكفايات للكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين، قد كانت كما يلي:

تبين أن المتوسطات الحسابية لمجالات الاستبانة كانت على التوالي (3.61، 3.48، 3.41، 3.37، 3.33، 3.29)، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجالات ككل (3.42).

– واذا نظرنا الى النسبة المئوية فنجد أنها بلغت في المجال الأول (مجال تخصص التربية البدنية) نسبة (67.00%) وهي نسبة متوسطة كما تبين لنا من دراسة عبدالحق (2004)، في حين نجد أنالنسبة المئوية لفقرات المجال الأول كانت على التوالي كما يلي (75.00%، 73.00%، 72.40%، 71.20%، 70.60%، 69.60%، 65.80%، 63.80%، 56.00%، 56.20%)، حيث بلغت أعلى نسبة مئوية في الفقرة الخامسة التي بلغت (75.00%) وهي نسبة كبيرة بالمقارنة مع فقرات المجال الأول، أما أقل نسبة مئوية نجدها عند الفقرة التاسعة التي بلغت (56.00%) وهي نسبة قليلة بالمقارنة مع فقرات المجال الأول.

– في المجال الثاني (مجال تدريس التربية البدنية) نجد أن النسبة المئوية في هذا المجال بلغت (69.60%) وهي نسبة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات المجال الثاني فنجد أن النسب المئوية كانت على التوالي كما يلي (75.80%، 73.80%، 72.60%، 71.20%، 69.40%، 67.40%،67.00%، 64.20%)، حيث بلغت أعلى نسبة مئوية في الفقرة الرابعة التي بلغت (75.80%) وهي نسبة كبيرة بالمقارنة مع فقرات المجال، أما أقل نسبة مئوية فنجدها عند الفقرة الثامنة والتاسعة والتي بلغت (64.20%) وهي نسبة متوسطة بالمقارنة مع فقرات المجال الثاني.

– في المجال الثالث (التعليم والتعلم في التربية البدنية) نجد أن النسبة المئوية في هذا المجال بلغت (66.60%) وهي نسبة متوسطة. أما فقرات المجال الثالث فنجد أن النسب المئوية كانت عالتوالي (73.00%، 72.20%، 70.80%، 69.00%، 68.40%، 66.20%، 62.80%، 62.40%، 61.80%، 58.80%)، حيث بلغت أعلى نسبة مئوية في الفقرة الرابعة التي بلغت (73.00%) وهي نسبة كبيرة بالمقارنة مع فقرات المجال, أما أقل نسبة مئوية فنجدها في الفقرة السابعة التي بلغت (58.80%) وهي نسبة قليلة بالمقارنة مع فقرات المجال الثالث.

– في المجال الرابع (التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية) نجد أن النسبة المئوية في هذا المجال بلغت (68.20%) وهي نسبة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات المجال الرابع فنجد أن النسب المئوية كانت عالى التوالي (74.60%، 71.80%، 69.40%، 69.20%، 68.80%، 67.20%، 67.00%، 65.80%، 65.20%، 63.80%)، حيث بلغت أعلى نسبة مئوية في الفقرة الثانية التي بلغت (74.60%) وهي نسبة كبيرة بالمقارنة مع فقرات المجال الرابع، أما أقل نسبة مئوية فنجدها في الفقرة الرابعة التي بلغت (63.80%) وهي نسبة متوسطة بالمقارنة مع الفقرات.

– في المجال الخامس(الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة) نجد أن النسبة المئوية في هذا المجال بلغت (65.80%) وهي نسبة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات المجال الخامس فنجد أن النسب المئوية كانت على التوالي (71.40%، 69.20%، 66.80%، 66.00%، 65.90%، 65.60%، 65.00%، 64.20%، 64.00%، 60.00%)، حيث بلغت أعلى نسبة مئوية في الفقرة السادسة التي بلغت (71.40%) وهي نسبة كبيرة بالمقارنة مع فقرات المجال الخامس، أما أقل نسبة مئوية فنجدها في الفقرة الثانية التي بلغت (60.00%) وهي نسبة متوسطة.

– وفي المجال السادس (مهنة التعليم) نجد أن النسبة المئوية في هذا المجال بلغت (72.20%) وهي نسبة كبيرة. أما بالنسبة لفقرات المجال الخامس فنجد أن النسب المئوية كانت على التوالي (78.40%، 77.80%، 76.80%، 75,60%، 75,40%، 68.80%، 66.20%، 66.00%)، حيث نجد أن أعلى نسبة مئوية كانت في الفقرة السادسة والتي بلغت (78.40%) وهي نسبة كبيرة بالمقارنة مع فقرات المجال السادس، أما أقل نسبة مئوية نجدها في الفقرة الأولى والتي بلغت (64.20%) وهي نسبة متوسطة بالمقارنة مع فقرات المجال السادس.

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ما الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات لدى خريجي كليات واقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

للاجابة عن التساؤل الثاني استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للمجالات.ونتائج الجدول رقم (6) توضح ذلك:

الجدول رقم (6): الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات لدى خريجي كليات وأقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين:

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الكفاية	المرتبة
.1	مجال مهنة التعليم	3.61	.63	%72.20	كبيرة	الأولى
.2	مجال تدريس التربية البدنية	3.48	.62	%69.60	متوسطة	الثانية
.3	مجال التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية.	3.41	.68	%68.20	متوسطة	الثالثة
.4	مجال تخصص التربية البدنية	3.37	.61	%67.40	متوسطة	الرابعة
.5	مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية.	3.33	.63	%66.60	متوسطة	الخامسة
.6	مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة.	3.29	.54	%65.00	متوسطة	السادسة
.7	المجال الكلي	3.42	.53	%68.40	متوسطة	

يتضح من نتائج الجدول رقم **(6)** الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات لدى خريجي كليات وأقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت على النحو التالي:

تبين أن المتوسط الحسابي للمجالات كان على التوالي (3.61، 3,48، 3.41، 3.37، 3.33، 3.29)، ونجد أن أعلى متوسط حسابي كان في المجال السادس (مجال مهنة التعليم) حيث بلغ (3.61) ونجد أن أقل متوسط حسابي كان في المجال الخامس (مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة) حيث بلغ (3.29). ونلاحظ أن النسبة المئوية لكل مجال كانت على التوالي (72.2، 69.6، 67.4، 66.6، 65)، أما النسبة المئوية للمجال الكلي كانت (68.40%) وهي نسبة متوسطة. في حين نجد أن أعلى

نسبة مئوية كانت في مجال مهنة التعليم التي بلغت (72.2) وهي نسبة كبيرة، ونجد أن أقل نسبة مئوية في مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة التي بلغت (65.%) وهي نسبة متوسطة.

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية تعذى لمتغير الجنس؟

للاجابة عن التساؤل استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) تبعا لمتغير الجنس. والجدول رقم (7) والجدول رقم (8) يوضحان ذلك.

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير الجنس:

الرقم	المجالات	الجنس	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
.1	مجال تخصص التربية البدنية.	ذكر	3.37	.57
		أنثى	3.37	.66
.2	مجال تدريس التربية البدنية.	ذكر	3.49	.58
		أنثى	3.47	.68
.3	مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية.	ذكر	3.32	.65
		أنثى	3.33	.61
.4	مجال التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية.	ذكر	3.34	.76
		أنثى	3.50	.57
.5	مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة.	ذكر	3.30	.58
		أنثى	3.27	.48
.6	مجال مهنة التعليم	ذكر	3.58	.69
		أنثى	3.64	.55
.7	**الكلي**	ذكر	3.40	.53
		أنثى	3.43	.55

الجدول رقم (8): اختبار (ت) ودلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس:

الرقم	المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	مستوى الدلالة
.1	مجال تخصص التربية البدنية.	ذكر	3.37	57	.045	.96
		أنثى	3.37	66.		
.2	مجال تدريس التربية البدنية.	ذكر	3.49	58	.13	.89
		أنثى	3.47	68.		
.3	مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية.	ذكر	3.32	65	.054	.95
		أنثى	3.33	61.		
.4	مجال التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية.	ذكر	3.34	.76	1.06	.29
		أنثى	3.50	.57		
.5	مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة.	ذكر	3.30	.58	.22	.82
		أنثى	3.27	48.		
.6	مجال مهنة التعليم.	ذكر	3.58	69	.50	.61
		أنثى	3.64	55.		
7	الكلي	ذكر	3.40	53	.27	78.
		أنثى	3.43	55.		

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظات الضفة الغربية تبعا لمتغير الجنس.

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجامعة؟

للاجابة عن التساؤل السابق استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لمتغير الجامعة. والجدول رقم (9) ورقم (10) يوضحان ذلك.

الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات الأكاديمية تبعا لمتغير الجامعة:

الرقم	المجالات	الجامعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	مجال تخصص التربية البدنية.	النجاح	3.54	.57
		القدس	3.34	.81
		الخضوري	3.19	.49
		الكلي	3.37	.61
.2	مجال تدريس التربية البدنية.	النجاح	3.59	.60
		القدس	3.52	.48
		الخضوري	3.35	.49
		الكلي	3.48	.62
.3	مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية.	النجاح	3.49	.65
		القدس	3.11	.62
		الخضوري	3.25	.57
		الكلي	3.33	.63
.4	مجال التعليم العلاجي والاثرائي.	النجاح	3.56	.66
		القدس	3.50	.84
		الخضوري	3.20	.57
		الكلي	3.41	.68
.5	مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة.	النجاح	3.45	.57
		القدس	3.10	.47
		الخضوري	3.20	.48
		الكلي	3.29	.54
.6	مجال مهنة التعلم.	النجاح	3.75	.61
		القدس	3.63	.69
		الخضوري	3.43	.60
		الكلي	3.61	.63
.7	الكلي	النجاح	3.56	.52
		القدس	3.37	.63
		الخضوري	3.27	.45
		الكلي	3.42	.53

الجدول رقم (10): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجامعة:

الرقم	المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
.1	مجال تخصص التربية البدنية.	بين المجموعات	2.15	2	.36	2.96	.05*
		داخل المجموعات	30.86	85	1.07		
		المجموع الكلي	33.02	87			
.2	مجال تدريس التربية البدنية.	بين المجموعات	1.05	2	.52	1.35	.26
		داخل المجموعات	33.08	85	.38		
		المجموع الكلي	34.14	87			
.3	مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية.	بين المجموعات	2.03	2	.38	2.62	.78
		داخل المجموعات	32.95	85	1.01		
		المجموع الكلي	34.99	87			
.4	مجال التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية	بين المجموعات	2.34	2	.45	2.57	.82
		داخل المجموعات	38.62	85	1.17		
		المجموع الكلي	40.97	87			
.5	مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة.	بين المجموعات	1.84	2	.92	3.31	.04*
		داخل المجموعات	23.68	85	.27		
		المجموع الكلي	25.52	87			
.6	مجال مهنة التعليم.	بين المجموعات	1.89	2	.94	2.41	.09
		داخل المجموعات	33.24	85	.39		
		المجموع الكلي	35.13	87			
.7	الكلي	بين المجموعات	2.64	2	1.33	4.92	.04*
		داخل المجموعات	22.49	87	.27		
		المجموع الكلي	25.06	87			

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مجالات الدراسة (مجال تخصص التربية البدنية، مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة) تبعا لمتغير الجامعة. بينما لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجامعة وذلك في مجالات الدراسة (مجال تدريس التربية البدنية، مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدني، مجال التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية ومجال مهنة التعليم). وكذلك يتضح من نتائج انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في المجال الكلي لمجالات الدراسة. ولتحديد هذه الفروق تم استخدام اختبار الجدول رقم (11):

الجدول رقم (11): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لتحديد الفروق في الكفايات الأكاديمية:

الرقم	المجالات	الجامعة	النجاح	القدس	الخضوري
.1	مجال تخصص التربية البدنية.	النجاح		.1977	.3478*
		القدس			.1501
		الخضوري			
.2	مجال تدريس التربية البدنية.	النجاح		.0627	.2406
		القدس			.1501
		الخضوري			
.3	مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية.	النجاح		.3797*	.2459
		القدس			.1339
		الخضوري			
.4	مجال التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية.	النجاح		.0546	.3514*
		القدس			2968
		الخضوري			
.5	مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة.	النجاح		.3494*	.2494
		القدس			.1002
		الخضوري			
.6	مجال مهنة التعليم.	النجاح		.1233	.3263*
		القدس			.2030
		الخضوري			
.7	**الكلي.**	النجاح		.1946	.2935*
		القدس			.0990
		الخضوري			

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (11) أنه:

- يتضح في المجال الأول أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين (جامعة النجاح والخضوري) وذلك لصالح جامعة النجاح.
- يتضح في المجال الثاني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجامعات (النجاح والقدس والخضوري).
- يتضح في المجال الثالث أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين (جامعة النجاح والقدس) وذلك لصالح جامعة النجاح.
- يتضح في المجال الرابع أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين (جامعة النجاح والخضوري) وذلك لصالح النجاح.
- يتضح في المجال الخامس أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين (جامعة النجاح والقدس) وذلك لصالح النجاح.
- يتضح في المجال السادس أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين (جامعة النجاح والخضوري) وذلك لصالح النجاح.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
- الاستنتاجات
- التوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية للمجالات كانت على التوالي (3.61، 3.48، 3.41، 3.37، 3.33، 3.29)، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (72.20%- 65.00%) في حين نجد أن المتوسط الحسابي للمجالات ككل (3.42) وبنسبة مئوية تراوحت (68.40%) وهي تعبر عن درجة كفاية متوسطة. حيث أن المجال الذي حصل على أعلى متوسط حسابي هو المجال السادس (مجال مهنة التعليم)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.61) وهو نفس المجال الذي حصل على أعلى نسبة مئوية التي بلغت (72.20%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة. بالمقابل نجد أن أقل متوسط حسابي كان في المجال الخامس (مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة) حيث بلغ (3.29)، في حين بلغت النسبة المئوية لهذا المجال (65.80%) وهي تعبر عن درجة كفاية متوسطة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول (مجال تخصص التربية البدنية) كانت على التوالي (3.75، 3.68، 3.62، 3.56، 3.53، 3.48، 3.29، 3.19، 2.81، 2.80)، حيث تراوحت النسب المئوية لفقرات هذا المجال ما بين (73.60%- 56.00%)، ونجد أن أعلى متوسط حسابي كان عند الفقرة الخامسة (يحدد أهدا المادة التعليمية ويحضر لها بالمصطلحات الرياضية المناسبة) الذي بلغ المتوسط الحسابي لديها (3.75) وبنسبة مئوية تراوحت (73.60%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة, في حين نجد أن أقل متوسط حسابي كان عند الفقرة التاسعة (يستخدم مناهج البحث العلمي في تطوير عمله) الذي بلغ المتوسط الحسابي لديها (2.80) وبنسبة مئوية تراوحت (56.00%) وهي تعبر عن درجة كفاية قليلة.

وتعزو الباحثة السبب في حصول الفقرة الخامسة (يحدد أهداف المادة التعليمية ويحضر لها بالمصطلحات الرياضية المناسبة) على أعلى متوسط حسابي ونسبة مئوية بالمقارنة مع فقرات المجال الأول الى أن الهدف هو أساس الوحدة التعليمية بالاضافة الى عملية التحضير والتي يمكن القول عنها بعملية التخطيط, وهذا ما أكد عليه سعادة وابراهيم (2001) الى أن عملية

تخطيط المنهج عبارة عن تصور لما ينبغي أن يكون عليه المنهج من حيث التصميم (تحديد الأهداف واختيار المحتوى وتنظيمه). ونجد أن كفايات التخطيط كانت في المرتبة الأولى وبدرجة كفاية كبيرة كما جاءت في دراسة عبدالحق (2004).

كما تبين أن المتوسطات الحسابية كانت عند المجال الثاني (تدريس التربية البدنية) على التوالي (3.79، 3.69، 3.63، 3.56، 3.47، 3.37، 3,35، 3.21)، حيث نجد أن أعلى متوسط حسابي كان عند الفقرة الرابعة (يحسن من توزيع الوقت المتاح للتعلم) وبلغ المتوسط الحسابي لديها (3.79) وبنسبة مئوية تراوحت (75.80%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة، في المقابل نجد أن أقل متوسط حسابي كان عند الفقرة الثامنة والتاسعة (يحسن استخدام أساليب التدريس المختلفة واستراتيجياتها، ويحرص على تقويم الأنشطة واشراك الطلبة في التقويم)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى الفقرتين (3.20) وبنسبة مئوية (64.20%) التي تعبر عن درجة كفاية متوسطة وبهذا تكون النسب المئوية لهذا المجال تتراوح مابين (75.80%-64.20%).

ترى الباحثة أن حصول الفقرات الثامنة والتاسعة على أقل متوسط حسابي هو عبارة عن واقع التربية الرياضية في المنهاج في الوقت الحالي بشكل عام، وتعتقد الباحثة أن السبب في ذلك هو قلة الاهتمام بالتربية الرياضية من حيث التعليم والتعلم وهذا يعود الى نظرة المجتمع بشكل عام الى التربية الرياضية الذي بدوره يؤثر على معلم ومعلمة التربية الرياضية من حيث الدور الذي يقوم به,حيث أصبحت حصة التربية الرياضية مجرد حصة تقليدية يتم اعطاؤها لقضاء الوقت,مما يؤثر على أداء الطلبة وأن درجة امتلاك المعلم للكفايات الأكاديمية متوسطة، وجاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج دراسات عربية ومحلية مثل دراسة القدومي (1998)، وعوجان (1993) حيث كانت نتائج هذه الدراسات أن درجة الكفايات الأكاديمية الكلية متوسطة في كل من عمان وطولكرم. واختلفت الدراسة مع دراسة أبو داوود (2008) حيث أن نسبة ممارسة المعلمين للكفايات الأكاديمية تتراوح بين كبيرة وكبيرة جدا على جميع المجالات, كما أنها اختلفت مع دراسة مقدادي (1995) حيث أن درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظر المديرات والمشرفات على المجالات مجتمعة كانت كبيرة.

وتبين من نتائج الجدول (5) أيضا أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثالث (التعليم والتعلم في التربية البدنية) كانت على التوالي (3.65، 3.61، 3.54، 3.45، 3.42، 3.31، 3.14، 3.12، 3.09، 2.94), في حين نجد أن النسب المئوية تراوحت ما بين (73.00%-58.80%), حيث نجد أن أعلى متوسط حسابي كان عند الفقرة الرابعة (يسهم في التخطيط للأنشطة الرياضية) الذي بلغ المتوسط الحسابي لديها (3.65) وبنسبة مئوية (73.00%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة, في حين نجد أن أقل متوسط حسابي كان عند الفقرة السابعة (يقوم بدراسات لتحديد مشكلات تدريس التربية الرياضية ويضع الحلول للتغلب عليها) حيث بلغ المتوسط الحسابي لديها (2.94) وبنسبة مئوية تراوحت (58.80%) وهي تعبر عن درجة كفاية قليلة.

كما تبين من نتائج المتوسطات الحسابية للمجال الأول توضح الباحثة أن عملية التخطيط هي تصور لما ينبغي عليه أن يكون المنهج وأن كل عملية تحتاج الى عملية التخطيط، وهي كانت في المرتبة الأولى وبدرجة كفاية كبيرة كما جاءت في دراسة عبدالحق (2004). أما حصول الفقرة السابعة على أقل متوسط حسابي, نجد أن هذا مختلف مع الذي أكد عليه الحيلة (2002) وهو أن المعلم أصبح يقوم بدور المحفز والمحرك والمساعد والمشرف والمنمي للتفكير ويقود الطلبة الى الاكتشاف.

وتبين من النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الرابع (التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية) كانت على التوالي (3.73، 3.59، 3.47، 3.46، 3.44، 3.36، 3.35، 3.29، 3.26، 3.19) وبنسب مئوية تراوحت من (74.60%- 63.80%), ونجد أن أعلى متوسط حسابي كان عند الفقرة الثانية (يعرف مبادئ التربية الرياضية وتقنياتها) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.73) وبنسبة مئوية تراوحت (74.60%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة، في حين نجد أن الفقرة الرابعة (يدمج المعاقين ومتأخرين دراسيا في الأنشطة الصفية واللاصفية) والتي حصلت على أقل متوسط حسابي بلغ (3.19) وبنسبة مئوية (63.80%) وهي تعبر عن درجة كفاية متوسطة.

وترى الباحثة أن حصول الفقرة الرابعة (يدمج المعاقين ومتأخرين دراسيا في الأنشطة الصفية واللاصفية) والتي حصلت على أقل متوسط حسابي ونسبة مئوية قليلة هو نظرة أفراد

المجتمع السيئة من المعاقين والمتأخرين دراسيا التي تحد من دورهم في الحياة، وهذا يختلف مع ما تعرفه الهنيدي (1994) أن التعليم يتيح الفرصة لفئات المتعلمين حسب قدراتهم واستعداداتهم وميولهم للحصول على أساسيات المواطنة واكتساب مهنة محددة ومباشرة ذات أهمية بالغة. بالاضافة الى أن المجتمعات العربية تحتاج الى خدمات تربوية خاصة فاعلة لذوي الحاجات الخاصة وهذه الحاجات ليست مؤقتة أو موسمية وهذا ما أكد علي البطاينة (2001).

كما تبين من النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الخامس (الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة) جاءت على التوالي (3.57، 3.46، 3.34، 3.30، 3.29، 3.28، 3.25، 3.21، 3.20، 3.00) وبنسب مئوية تراوحت ما بين (71.40%- 64.00%)، حيث نجد أن الفقرة السادسة (يتقبل الاخر مهما يختلف معه طالما أنه لال يعاديه ولا يؤذيه) حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.57) وبنسبة مئوية (71.40%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة، في حين حصلت الفقرة الثانية (يلم باحدى اللغات الأجنبية) على أقل متوسط حسابي بلغ (3.00) وبنسبة مئوية (64.00%) وهي تعبر عن درجة كفاية متوسطة.

وتعزو الباحثة السبب في حصول الفقرة السادسة (يتقبل الاخر مهما يختلف معه طالما أنه لال يعاديه ولا يؤذيه) على أعلى متوسط حسابي ونسبة مئوية عالية، أن الاحترام المتبادل ضروري مع الاخرين, وأن يكون هناك تفاعل بين مكونات شخصية الفرد مع البيئة الرياضية بمتغيراتها لتكوين شخصية لها سمات تميزها عن غيرها وهذا ما أكد عليه أحمد أمين (2002). أما بالنسبة للفقرة التي حصلت على أقل متوسط حسابي وهي الفقرة الثانية (يلم باحدى اللغات الأجنبية)، ترى الباحثة بضرورة الالمام بلغات مختلفة عن اللغة الأم وهذا ما تبين لنا من دراسة أندروز (1988) التي بينت دراسته بضرورة امتلاك كفايات تتعلق بتعزيز الانتماء الوطني وتشكيل هوية اجتماعية واتقان لغة عالمية لتسهم في رفد الثقافة المؤسسية في المدرسة الماليزية.

وتبين نتائج الجدول رقم (5) أيضا أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال السادس (مهنة التعليم) كانت على التوالي (3.92، 3.89، 3.84، 3.78، 3.77، 3.44، 3.31، 3.30، 3.21) وبنسب مئوية تراوحت ما بين (78.40%- 64.20%)، حيث نجد أن أعلى متوسط حسابي كان عند الفقرة السادسة (يحرص أن يكون مظهره محترما) وقد بلغ المتوسط الحسابي لديها (3.92) وبنسبة مئوية (78.40%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة، أما أقل متوسط

حسابي فنجده عند الفقرة الأولى (يحلل أصول المهنة ومدى توافرها في مهنة التربية الرياضية) وقد بلغ المتوسط الحسابي لديها (3.21) وبنسبة مئوية (64.20%) وهي تعبر عن درجة كفاية متوسطة.

وترى الباحثة أن السبب في حصول الفقرة السادسة (يحرص أن يكون مظهره محترما) على أعلى متوسط حسابي هو ضرورة اهتمام معلم ومعلمة التربية الرياضية بشكل خاص وجميع أفراد المجتمع بشكل عام بالمظهر الخارجي، كأن يكون مظهره محترم وجميل, وخاصة أن المعلم هو القدوة الحسنة بالنسبة للطلاب. أما بالنسبة للفقرة الأولى (يحلل أصول المهنة ومدى توافرها في مهنة التربية الرياضية) التي حصلت على أقل متوسط حسابي، وكما ذكرت الباحثة سابقا بالنظرة السلبية للتربية الرياضية التي تحد من دور المعلم في تطوير وتنمية التربية الرياضية.

وجاءت نتائج هذه الدراسة على المجال الكلي متفقة مع دراسة سعادة وابراهيم (2001)، دراسة عبدالحق (2004)، دراسة أحمد أمين (2002)، دراسة القدومي (1988)، دراسة عوجان (1993). في حين جاءت نتائج هذه الدراسة غير متفقة مع دراسة مقدادي (1995)، دراسة الحيلة (2002) و دراسة الهنيدي (1994).

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ما الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات لدى خريجي كليات وأقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

من خلال عرض نتائج السؤال الثاني التي تم عرضها في الجدول رقم (6)، فقد بينت النتائج الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات لدى خريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين. حيث كانت الكفايات الأكاديمية ومجالاتها من وجهة نظر المشرفيين التربويين متوسطة والتي بلغت النسبة المئوية للمجالات ككل (68.40%) وهي تعبر عن درجة كفاية متوسطة. وقد تبين من خلال الجدول رقم (6) الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات، أن أفضل مجال كان المجال السادس وهو مجال (مهنة التعليم) حيث حصل على درجة كبيرة بنسبة مئوية (72.20%) وهو في المرتبة الأولى، في حين نجد أن مجال تدريس التربية البدنية جاء

في المرتبة الثانية الذي حصل على نسبة مئوية (69.60%)، والمجال الذي حصل على المرتبة الثالثة هو مجال التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية حيث بلغت النسبة المئوية لديه (68.20%)، أما في المرتبة الرابعة نجد أن الذي حصل على تلك المرتبة هو مجال تخصص التربية البدنية التي وصلت النسبة المئوية لديه (67.40%)، ونجد أن مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية حصل على المرتبة الخامسة بحيث بلغت النسبة المئوية لديه (66.60%)، أما في المرتبة السادسة فنجد مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة والذي حصل على أقل نسبة مئوية بلغت (65.00%).

وتعزو الباحثة السبب في حصول مجال واحد على درجة كبيرة هو أن المعلمين يعتقدون أنهم يمتلكون الأنشطة والفعاليات التي دلت عليها الكفايات في المجالات بدرجة كبيرة, أو أنهم اكتسبو الكفايات بدرجة كافية من خلال الجامعات والمعاهد والكليات المختلفة وهذا ما جاء في دراسة عبدالحق (2004)، بالاضافة الى أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية يقومون بتنفيذ حصة التربية الرياضية على نمط واحد دون تغير أو تطوير (روتين واحد) وأن نظرة المشرفين التربويين لدرجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التعليمية تعكس الممارسات اليومية للمعلمين والمعلمات في حصة التربية الرياضية. وهذا ينسجم مع دراسات كل من أبودليوج (1988)، ودراسة القدومي وكايد (1993) عن امتلاك المعلمين درجة كفاية سواء كانت كبيرة جدا أم كبيرة.

بينما جاءت النتائج غير متفقة مع دراسة مقدادي (1995) التي توصلت الى أن درجة امتلاك المعلمات للكفايات الأكاديمية من وجهة نظر مديرات المدارس كانت كبيرة، والتي تبين من خلال نتائج الدراسة أن حصول المعلمين والمعلمات على درجات كفاية كانت بدرجة متوسطة.

وبهذا تكون نتائج الدراسة على المجال الكلي متفقة مع دراسة أبودليوج (1988)، دراسة كايد (1993)، في حين جاءت نتائج هذه الدراسة غير متفقة مع دراسة مقدادي (1995).

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس؟

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظات الضفة الغربية تبعا لمتغير الجنس.

وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود الى عدم وجود الدافع المحفز لكلا الجنسين لتنمية وتطوير الكفايات لديهم وهذا متعلق في نظرة المجتمع وعدم توفر الامكانات المادية والمعنوية لتطوير هذه الكفايات، وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة مقدادي (1995) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدرجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأكاديمية.

وجاءت نتائج هذه الدراسة غير متفقة مع دراسة عوجان (1992) التي بينت أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية للكفايات الأكاديمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس. وكذلك دراسة البطاينة (2004) التي بينت وجود فروق دالة احصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعا لمتغير الجنس. بالاضافة الى دراسة حلاحلة (2003) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور في توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى المعلمين الحاصلين على البلوم التربوي في مديرية اربدالثانية في الأردن . وجاءت أيضا نتائج هذه الدراسة غير متفقة مع دراسة المعولي (2000) التي أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة وامتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

وجاءت نتائج هذه الدراسة على المجال الكلي متفقة مع دراسة مقدادي (1995)، في حين جاءت غير متفقة مع دراسة كل من البطاينة (2004)، دراسة حلاحلة (2003)، ودراسة المعولي (2000).

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير الجامعة؟

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) والجدول رقم (11) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى الى متغير الجامعة. حيث نجد في مجالات الدراسة الستة أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجامعات (جامعة النجاح الوطنية، القدس، الخضوري) حيث كانت الفروق بين هذه الجامعات واضحة ولصالح جامعة النجاح الوطنية.

وتعزو الباحثة السبب في ذلك يعود الى طبيعة وطريقة الدراسة المتفاوتة في الجامعات, بالاضافة الى الامكانات المتوافرة في الجامعات من أدوات وملاعب وأجهزة وقاعات خارجية وداخلية، بالاضافة الى الرتب العلمية المتنوعة والتخصصات التي يقوم بتدريسها الهيئات التدريسية وكذلك الخبرة العلمية العملية، بالاضافة الى الأعداد المتفاوتة المقبلة على الدراسة في هذه الجامعات

ونجد أن نتائج هذه الدراسة جاءت غير متفقة مع دراسة عوض (2003) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعة الأردنية للكفايات التعليمية التكنولوجية تعزى لمتغير الجامعة.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها تستنتج الباحثة ما يلي :

1- أن الكفايات الأكاديمية الضرورية لمعلم ومعلمة التربية الرياضية يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفء تم حصرها في (6) مجالات رئيسية، هي: مجال تخصص التربية البدنية، ومجال تدريس التربية البدنية، ومجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية، ومجال التعليم والتعلم في التربية البدنية ومجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة، ومجال مهنة التعليم.

2- أظهرت النتائج الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظات الضفة الغربية، حيث كانت الكفايات الأكاديمية من وجهة نظر المشرفين التربويين بدرجة كبيرة ومتوسطة وقليلة.

3- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظات الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

4- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظات الضفة الغربية تعزى لمتغير الجامعة، ولصالح جامعة النجاح الوطنية.

التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

1- الاستفادة من قائمة الكفايات التي توصلت اليها هذه الدراسة في مجال تقويم الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية.

2- الاستفادة من مجال الدراسات والبحوث الخاصة في اعداد كوادر رياضية متخصصة في مجال التربية الرياضية.

3- اجراء دراسات أخرى للتأكد من مدى توافر الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية.

4- المزيد من الاهتمام في وسائل الاعلام بأهمية التربية الرياضية في الحياة العامة والمدرسية.

5- تنظيم دورات تدريبية والعناية بالكفايات الأكاديمية التي أفاد مشرفي التربية الرياضية بأن المجال الكلي للكفايات يمتلكونها بدرجة متوسطة.

قائمة المصادر المراجع

أولا: المراجع العربية:

- البطاينة، عماد.(2004) **الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- الحيلة، محمد.(2002) تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- الخطيب، محمد ابراهيم.(1990) **فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية لدى الطلبة المعلمين تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع الأردنية**. رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- السرهيد، أحمد عبدالرحمن.(2004) **كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسي**. الثقافة والتنمية، العدد 9.
- الصبيحي، محمد عثمان.(1986) **أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- الضلعان، أحمد.(2004) **الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في مجال استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الغيشان، ريما.(2005) **درجة اهتمام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مديريات تربية عمان في تكنولوجيا التعليم والاتجاهات نحوها**. رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- القدومي، عبدالناصر وكايد، صبحي.(1998) **الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الراضية ومعلماتها في محافظة طولكرم**. مجلة كلية التربية، غزة، فلسطين.

• المفلح، رعد حلال.(1990) **اعداد معلمي التربية الفنية على ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

• المقدم، محمد أحمد.(1991) **اعداد برنامج في تكنولوجيا التعليم القائم على الكفايات وتحديد فاعليته باستخدام مدخل التعلم الفردي لطلاب كلية التربية**. رسالة دكتوراة، جامعة القاهرة، مصر.

• الناقة، محمود كامل.(1987) **البرنامج التعليمي القائم على الكفايات: أسسه واجراءاته**. مطابع الطوبجي، القاهرة.

• الهنيدي، صالح خديجي.(1994) **واقع التعليم الابتدائي في دولة الكويت**. وحدة المناهج والكتب، مركز البحوث التربوية، الكويت.

• العنزي، بشرى بنت خلق.(2010) **تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام**. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية الرياضية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

• تكريتي وبطرس، امال.(1995) **الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة كما يراها مدرسو هذه المرحلة**. مجلة دراسات المؤتمر الرياضي العلمي الثالث، الجامعة الأردنية، عمان.

• جامع، حسن والشاهين، فوزية.(1984) **الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في الكويت**. المجلى التربوية.

• جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية.(2010) لجنة الجودة والنوعية.

• جاهل، عبدالرحمن عبدالسلام.(2001) **الكفايات التعليمية**. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

• حمادي، ابراهيم.(2003) **الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين**. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة اليرموك، اربد.

• حمدان، ساري والناظر، محمد.(1996) **الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية**. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة، عمان.

- خوالدة، محمد.(1987) **تصورات المشتغلين في اعداد المعلمين للكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الالزامية في الأردن**. مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك، اربد.
- سعادة، جودت أحمد وابراهيم, عبدالله محمد.(2001) **تنظيمات المنهاج وتخطيطها وتطويرها**. عمان، الأردن: دار النشر الشروق للنشر والتوزيع.
- عبدالحق، عماد.(2004) **الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس**. مجلة العلوم التربوية والنفسية، نابلس، فلسطين.
- عبدالرزاق، عمر عبدالعزيز.(2001) **الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- عزمي، نبيل.(2006) **كفايات النعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الالكتروني عن بعد**. المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد، مسقط، سلطنة عمان.
- عوجان، أحمد اسماعيل.(1992) **الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- عوجان، أحمد.(1992) **الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- عيد، غادة خالد.(2004) **قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت**. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة الكويت.
- فوزي، أحمد أمين.(2002) **مبادئ علم النفس الرياضي للمفاهيم والتطبيقات**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محروس، محمد محروس.(2000) **الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم بالحلة الأولى من التعليم الأساسي لتدريس التربية الرياضية**. المؤتمر العملي الثاني_ الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد، جامعة أسيوط، مصر.

• مرعي، توفيق، والحيلة محمد.(2001) **المناهج التربوية الحديثة**، الطبعة الثانية. عمان، الأردن: دار المسيرة.

• مرعي، توفبق.(1981) **الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء النظم واقتراح برامج لتطويرها**. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.

• مسمار، بسام عبدالله.(2004) **دراسة تحليلية حول معارف المدرسين في المرحلتين الابتدائية والاعدادية بدولق قطر في بعض كفايات التخطيط لتدريس التربية الرياضية**. دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

• مصطفى السايح، جهان عطاالله.(2010) **تقييم استراتيجية ادارة وأداء جودة العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية في ضوء التطور المستمر للتأهيل والاعتماد**. كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، مصر.

• مصطفى السايح، محمد عبدالمنعم.(2005) **الكفايات التدريسية لمعاوني أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة للتعليم الجامعي**. المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر، الاسكندرية.

• مقدادي، نجاح صبحي.(1995) **الكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

• Androws, K.(1988). **The Necessary Job Competencies of Secondary Schools Perceived by school Administration**,Sabah; Malaysia, Dissertation (PhD) Andrews University.

• Branch, R. C.(1993). **International design practices for junior high and senior high school teacher**. ERIC. ED. 409301.

• Cheng, H & Other.(2003). **Perception of teachers competencies: From student to teacher**. ERIC, ED.409301

- Clay, M.(1994). **Technology Competencies of Beginning Teachers: A Challenge and Opportunity for Teacher Preparation Programs.** Dissertation Abstracts International, p.1244.
- Dodl, N.(1993). **The Florida Catalog of Teacher Competencies**. Tallahasee; Florida State University, Department of Education.
- Eskefller, F.(1999). **Computer Technology in school: What Teachers Should Know and Be Able to do. Jounal of Research on computing in Education**, p.305.
- Hou, K.(2004). **The Important Technological Competencies Need by Secondary School Teacher and their Applying Them**. Dissertation Abstract International, p.657-A.
- Kennedy, M.(1991). **Some Surpring Findings on How Teacher Learn to Teach.** Educational Leadership, 49 (3), p.14- 17.
- Ostrman, K. F & Kottamp.(2003). **Reflective practice for educators: Improving schools professional development**. New Bury Park, CA: Corwin Press.
- Southerd, D.(1983). **Importance of selected competencies and relationship to corresponding coursework in programs of teacher preparation**. Journal of Research Quarterly of exercise and Sport, 54.
- Speight, R.(1994). **An Assessment of Educational Computing and Technology of Teacher Education Programs at NCATE Accredited Colleges and Universities**. Dissertation Abstracts International, p.258.
- Tolluch, Bruce.(1981). **A Factor Analytic Study of Secondary Science Teachers Competencies within which Growth is Perceived as**

Important by Science Teacher, Supervisors and teacher Educator. (ERIC, EJ344461).

- Tsao.(2000). **Estemate the Degree of Technology competency Teaching at Secondary School Teacher in Aliniwe**. Dissertation Abstracts International, p.740.
- VonEschenbach, & Pavlak. (2004). **Importance and attainment of teacher certification competencies as perceived by principals and teacher**. ERIC, N. ED 359267.
- Woolfolk, A. E & Hoy, W. K.(1990). **Prospective teachers, secse of efficacy and beliefs about control. Journal of Education Psychology**. V. 32, N. 1, 98- 133.
- Yalin, H.(1993). **A Study of Secondary Competencies Necessary for the Use Technology**. Abstracts International, p.02

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية التربية الرياضية

مشرف /مشرفة التربية الرياضية المحترمون

تحية طيبة وبعد،

الموضوع :استبانة متابعة الخريجين

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بهدف متابعة خريجي كليات التربية الرياضية بعنوان:

الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين، يرجى من حضرتكم وضع إشارة (x) داخل المربع الذي يعبر درجة توفر ذلك عند خريج التربية الرياضية.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة:

نريدة حسني

أولا :المعلومات الشخصية لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية:

يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي ينطبق عليك:

اسم المشرف/المشرفة: .....

. المحافظة: (.....) :

ثانيا :المعلومات عن خريجي التربية الرياضية :

- الجنس للخريج : ذكر ( )، أنثى ( ).
- الجامعة: النجاح الوطنية ( ), القدس ( ), الخضوري ( ).

ثانيا :يرجى وضع إشارة (x)في المكان المناسب الذي يتفق مع رأيك الشخصي حول درجة توفر هذه المؤشرات لكل خريج:

المجال الأول :مجال تخصص التربية البدنية						
الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.1	يعرف العناصر الأساسية لأداء المهارات الحركية ويوظفها لتطوير التعلم الحركي.					
.2	يظهر أداء متمكنا للمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية.					
.3	يوظف العلوم المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية في خدمة العملية التعليمية.					
.4	يعرف المبادئ التربوية المتعلقة بالنشاط البدني.					
.5	يحدد أهداف المادة التعليمية ويحضر لها بالمصطلحات الرياضية المناسبة.					
.6	يفهم ويناقش قوانين الألعاب والفعاليات الرياضية الحديثة.					
.7	يتابع احدث التطورات في مجال التربية البدنية والرياضية.					
.8	يستخدم المصادر العلمية في التعليم.					
.9	يستخدم مناهج البحث العلمي في تطوير عمله.					
.10	يحلل المعلومات ويتوصل لاستنتاجات مفيدة قائمة على البحث والتحليل والتجميع والتقويم.					

	المجال الثاني :مجال تدريس التربية البدنية					
الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.1	يضع أهدافا تعليمية تتفق مع مستوى الطلبة والبيئة المحيطة.					
.2	يحدد الاحتياجات التعليمية للطلبة.					
.3	يحدد الإجراءات والخطوات اللازمة لتحقيق الاهداف					
.4	يحسن توزيع الوقت المتاح للتعلم.					
.5	يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة.					
.6	يحرص على تحقيق أهداف المادة ويغطي محتواها في الوقت المحدد.					
.7	يشرك الطلبة بايجابية في عملية التعليم.					
.8	يحسن استخدام أساليب التدريس المختلفة واستراتيجياتها.					
.9	يحرص على تقويم الأنشطة وإشراك الطلبة في التقويم.					
.10	يحث طلبته على أهمية المحافظة على الأجهزة والمعدات والأدوات.					

المجال الثالث :مجال بيئة التعليم والتعلم في التربية البدنية :						
الر قم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.1	يفهم التشريعات التي تحكم العمل المدرسي.					
.2	يتحاور مع المدير والمعلمين في رسم سياسة المدرسة الرياضية.					
.3	يستخدم قواعد البيانات داخل المدرسة لخدمة العملية في التربية الرياضية.					
.4	يسهم في التخطيط للأنشطة الرياضية.					
.5	يتمكن من استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال التربية الرياضية.					
.6	يعرف رؤية المدرسة ورسالتها ويخطط الأنشطة الرياضية في ضوئها.					
.7	يقوم بدراسات لتحديد مشكلات تدريس التربية الرياضية ويضع الحلول للتغلب عليها.					
.8	يشترك في تنفيذ القرارات التعليمية والمدرسية المتعلقة في التربية الرياضية ورفعها للجهات الأعلى.					
.9	يشرك الطلبة في حصة التربية الرياضية وحفظ النظام وقيادة المجموعات .					
.10	يعمل على المساواة بين الطلبة في حصة التربية الرياضية وخارجها.					

المجال الرابع :مجال التعليم العلاجي والاثرائي في التربية البدنية:						
الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.1	يفهم معنى الفروق الفردية بين الطلبة وأسبابها .					
.2	يعرف مبادئ التربية الرياضية وتقنياتها .					
.3	يستخدم بفاعلية وسائل التقييم والتشخيص المناسبة.					
.4	يُدمج المعاقين ومتأخرين دراسياً في الأنشطة الصفية واللاصفية .					
.5	يضع البرامج المتنوعة التي تتناسب مع غالبية الطلاب.					
.6	يشجع الطلبة على تحسين مستوى الاداء المهاري لديهم.					
.7	يراعي شخصية الطلبة الاقل في اللياقة البدنية.					
.8	يتمكن من اكتشاف الطلبة الموهوبين في شتى أنواع الرياضة.					
.9	يفهم أن المتفوقين والموهوبين يمكن أن يكونوا قادة لمجتمعهم .					
.10	يُشجع الموهوبون على تنمية قدراتهم واكتشافها .					

المجال الخامس :مجال الثقافة وربط المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة المحيطة :						
الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.1	يعرف قواعد اللغة العربية ويُحسن استخدامها في شرحه وكتابته.					
.2	يُلم بإحدى اللغات الأجنبية.					
.3	يعرف مفهوم الثقافة، والمكونات الأساسية للثقافة.					
.4	يعرف أهم مشكلات المجتمع الفلسطيني المعاصر، وكيفية الاستفادة من تخصصه كمعلم في حلها.					
.5	يفهم أن الحضارات المختلفة في تواصل وتكامل.					
.6	يتقبل الأخر مهما يختلف معه طالما أنه لا يعاديه ولا يؤذيه.					
.7	يعرف أهم القضايا السياسية والاقتصادية العالمية وتأثيرها على المجتمع الفلسطيني.					
.8	يداوم على الإطلاع على أهم المصادر المتاحة، وما تبثه وسائل الإعلام المحلية والخارجية .					
.9	يُلم بدور التربية عموماً والتربية الرياضية خصوصاً في صنع التقدم وتحقيق الأمن الفلسطيني.					
.10	يعي دور تكنولوجيا الاتصال في خلق عالم جديد.					

المجال السادس :مجال مهنة التعليم:						
الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.1	يُحلل أصول المهنة ومدى توافرها في مهنة التربية الرياضية.					
.2	يفخر بانتمائه إلى مهنة التعليم.					
.3	يسعى إلى تنمية استعدادات الطلبة وتلبية احتياجاتهم.					
.4	يسهم في برامج التنمية المهنية داخل المدرسة وخارجها.					
.5	يعرف التنظيم النقابي لمهنة التعليم.					
.6	يحرص على أن يكون مظهره محترماً .					
.7	يسلك سلوكيات تبعث على احترام الآخرين له .					
.8	يحرص على أداء واجباته دون تقصير .					
.9	لا ينتقد زملاءه أمام الطلبة وإدارة المدرسة .					

ملحق رقم (2)

كتاب تسهيل مهمة

State of Palestaine
Ministry of Education
Directoratee of Education -Jenin

دولـــة فلســـطين
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم جنين

الرقم : م/ج/ ٢٠١/ ٢٧/ ٦٣٤
التاريخ : ٢٠١٣/٠٣/١٤م
الموافق : ١٤٣٤/٠٥/٠٣هـ

حضرة عميد كلية التربية الرياضية/جامعة النجاح الوطنية المحترم
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع : تسهيل مهمة

لا ما نع لدينا من قيام الطالبة (نريدة حسني عودة صالح) بمقابلة مشرفي التربية الرياضية في المديرية من اجل تعبئة الاستبيان الخاص بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للخريجين من الجامعات الفلسطينية وذلك لغاية البحث العلمي ، راجيا تسهيل مهمتها على الا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

سلام الطاهر
مديرة التربية والتعليم

نسخة:ر.ق الاشراف المحترم
ا.غ/ج.م

التعليم العام
04/2-438 567, 04/2 501 138 , 04/2 501 061
٢٢ جنين
04/2 503 503

ملحق رقم (3)

أسماء لجنة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة العلمية	مكان العمل
.1	عماد عبدالحق	نظريات التدريب الرياضي	أستاذ	جامعة النجاح الوطنية
.2	عبدالناصر القدومي	فسيولوجيا الرياضة	أستاذ	جامعة النجاح الوطنية
.3	وليد خنفر	أساليب تدريس التربية الرياضية	أستاذ مشارك	جامعة النجاح الوطنية
.4	بدر دويكات	أصول التربية الرياضية	أستاذ مساعد	جامعة النجاح الوطنية
.5	عبدالسلام حمارشة	علاج طبيعي	أستاذ مساعد	القدس (أبوديس)
.6	مؤيد شناعة	كرة سلة	أستاذ مساعد	القدس (أبوديس)
.7	أحمد الخواجا	تدريب رياضي	أستاذ مساعد	القدس (أبوديس)
.8	بهجت أبو طامع	تعلم حركي وسباحة	أستاذ مشارك	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)
.9	جمال أبو بشارة	تدريب رياضي	أستاذ مساعد	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)
.10	ثابت اشيوي	لياقة بدنية	أستاذ مساعد	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)

An- Najah National University

Factulty of Graduate Studies

Academic Competancies Amongst Graduated Physical Education Majors in the West Bank from the point of Viens Educational Supervisors

By

Norayda Hussne Saleh

Supervised

Prof. Imad Saleh Abdel Haq

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Physical Education Factulty of Graduate Studies, An Najah National University, Nablus, Palestine.

2013

Academic competancies Amongst Gradnated Physical Education Majors in the West Bank from the point of Viens Educational Supervisors

by
Norayda Hussne Saleh
Supervised
Prof. Imad Saleh Abdel Haq

Abstract

The study aimed to get acquainted with Academic sufficiencies for physical education graduates in Wetern Bank by view point of supervisors. It also aimed to be introduced to the effect of the differences between Sex and Universities.

This study consisted of (88) supervisors in physical education who are chosen randomly. To achieve these aims, they used the descriptive method, so they distributed forms (papers) and after they collected these forms, they used aprogram that is called (SPSS). The result showed that the necessary educational sufficiencies for the teacher of physical education should be used as astandard for aqualified teacher. These sufficiences were limited in six fields, in addition to the importance for every one of them.The study also showed that there are no differences between these sufficiencies that refer to the reason of the diffences between Sex, but these differences refer to the differences between Universities.

The researcher recommended that the most important one is to benefit from the list of sufficiences that the study found through the assessment of the Academic sufficiences for the physical education graduates.